

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК,
ГИА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Биология и Начальное образование
Форма обучения	Очная

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель - формирование у обучающихся навыков восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи:

- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- формирование знаний об основах межкультурной коммуникации, закономерностях исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте;
- восприятие Российской Федерации как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;
- сформировать навыки анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира.
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Краткое содержание дисциплины:

Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская Русь IX -XII вв. Установление феодальной раздробленности на Руси XI – начало XIII вв. Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари. Образование единого российского государства в XIV – XV вв. Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время. Правление первых Романовых в XVIIв. Внешняя политика российского государства после Смутного времени (XVIIв.) Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Внешняя политика России в первой половине XVIIIв. Россия в середине – второй половине XVIII в. Правление Екатерины II. Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I. Россия в эпоху Николая I. Великие реформы 1861-1874 гг. в России. Правление Александра II. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIXв. Правление Александра III. Внутренняя и внешняя политика в началеXXв. Становление

Государственной думы. Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития. Гражданская война и формирование большевистского режима в России. Образование СССР (1920-1930-е гг.). Внешняя политика СССР на кануне ВОВ (1930-е гг.) Начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.). Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1943-1945 гг.). СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы. СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Внешняя политика СССР во второй половине XXв. «Холодная война». Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX– начале XXIвв.

ФИЛОСОФИЯ

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель - формирование у студентов единой философской и научной картины мира на основе приобщения к методам критического анализа и синтеза информации, к системному подходу при решении поставленных задач, а также восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи:

- формировать философское и научное мировоззрение на основе приобщения к методам критического анализа и оценки современных научных достижений, к системному подходу при решении поставленных задач, к основам межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте;
- развивать способность выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения;
- прививать умение и навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, а также конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- развивать умение формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач;
- формировать навыки конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении

	профессиональных задач.
--	-------------------------

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в философию. Философия познания (Гносеология). Философия бытия (Онтология). Философия истории. Язык как объект исследования философии. Философия Древнего Востока. Античная философия. Арабская философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового Времени. Классическая немецкая философия. Русская классическая философия.

ПРАКТИКУМ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Цель и задачи дисциплины:

Цель - формирование у студентов способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи:

- формирование у слушателей базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;
- приобретение практических навыков владения исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения, формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач;
- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления

	научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
--	--

Краткое содержание дисциплины:

Личный бюджет и финансовое планирование. Депозит. Кредиты и займы. Ценные бумаги. Расчетно-кассовые операции. Паевые инвестиционные фонды. Инвестиции. Страхование. Валюта.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи дисциплины:

Цель - получение студентами необходимых знаний, навыков, умений в области правового обеспечения профессиональной деятельности, выбирать оптимальные способы решения вопросов и задач, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи:

- сформировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
- сформировать умения анализировать нормативно - правовую документацию;
- сформировать навыки постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач. ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности. ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Роль дисциплины в процессе освоения специальности. Конституция РФ – основной закон страны. Гражданское право.

Раздел 2. Трудовое право. Общие положения трудового права. Трудовой договор. Трудовая дисциплина. Рабочее время и время отдыха. Особенности регулирования труда педагогических работников. Трудовые споры. Заработная плата. Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.

Раздел 3. Образовательное право. Система образования. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Обязанности и ответственность педагогических работников

Раздел 4. Гражданское процессуальное право. Гражданское процессуальное право.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке.

Задачи:

- научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на английском языке для профессионального взаимодействия;
- сформировать навыки восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации, и создания письменных и устных текстов разных стилей речи на английском языке;
- сформировать навыки владения системой норм и использования языковых средств английского языка для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.
- расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Personality. An interesting personality Resume/Curriculum vitae

Времена группы Simple. Особенности английского произношения. Особенности этикета в ситуациях официального общения. What is an ideal teacher like? Present Simple, Present Continuous.

Правила чтения. Профессиональная лексика. My studies. Choice of profession. Dates. Time. Numerals. Правила чтения. Особенности английской интонации. Общение на профессиональные темы. Healthy lifestyle. Nouns. Articles. Правила чтения. Особенности английской интонации.

Раздел 2. Cultural diversity. Travelling. Getting about the town. Future Simple. Future Continuous. Other ways of expressing future. Нормы этикета при общении с малознакомыми людьми. Great Britain. Adjectives. Adverbs. The USA. Времена группы Perfect. Every country has its customs. Sociocultural characteristics of English-speaking countries. Prepositions. The role of English as a global language. Общение на профессиональные темы.

Раздел 3. Global culture. Books and reading. Different styles of English speech. Passive voice: Simple tenses. Применение пассивного залога в ситуациях официального общения. World art: painting, cinema, music, dancing.

Passive voice: Continuous tenses. Обсуждение хобби. Применение пассивного залога в ситуациях официального общения. Mass media. Social media. Passive voice: Perfect tenses. Применение пассивного залога в ситуациях официального общения. Интервью-собеседования.

Раздел 4. Global education. The multi-level system of education in Russia.

Modal verbs: possibility, probability, necessity. Профессионально-ориентированные тексты. The system of education in Great Britain.

Modal verbs: obligation, prohibition. Профессионально-ориентированные тексты. The system of education in the USA. Modal verbs: request, offer. Профессионально-ориентированные тексты. The Bologna Process Modal verbs. Профессионально-ориентированные тексты.

.Academic writing: application letter, personal and business letter, e-mailing.

Modal verbs.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий язык)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на немецком языке.

Задачи:

- научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на немецком языке для профессионального взаимодействия;
- сформировать навыки восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации и создания письменных и устных текстов разных стилей речи на немецком языке;
- сформировать навыки владения системой норм и использования языковых средств немецкого языка для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки;
- расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской

компетенции	Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии
	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи
	ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

Краткое содержание дисциплины:

DerMensch. MeinLehrer. Das Studium an der Hochschule. GesundeLebensweise. Die Reise. Das Verb. Präsens. Imperativ. Das Verb. Präteritum Aktiv, Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv. Futurum I. Das Referat. Die Zusammenfassung. Deutschland. Österreich. Feste und Bräuche. Deutsche Sprache. Das Lesen. Die Kunst. Massenmedien. Vor- und Nachteile der Massenmedien. Das Bildungssystem in Russland. Das Bildungssystem in Deutschland. Das Bildungssystem in Österreich. Die Bologna Erklärung. Die Vor- und Nachteile der Bologna Erklärung. DasResümee. Die E-mail. Das Satzgefüge. Die Nebensätze.. DieWiederholung.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Цель и задачи дисциплины:

Цель - формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Задачи:

- Сформировать у студентов представление об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.
- Сформировать умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.
- Сформировать умение выбирать и демонстрировать способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.
- Сформировать умение создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.
Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

	Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие культуры речи. Язык и речь. Речевое взаимодействие. Орфоэпические нормы русского языка. Лексические и словообразовательные нормы русского языка. Морфологические нормы русского языка. Синтаксические нормы русского языка. Функциональные стили русского языка. Логичность речи. Факторы, регулирующие логичность речи. Основы мастерства публичного выступления. Средства выразительности публичной речи. Невербальное общение.

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи дисциплины:

Цель - научить обучающихся осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- сформировать знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, основных принципах критического анализа и синтеза информации, основах системного подхода при решении поставленных задач, основах применения образовательных технологий, основных приемах и типологиях технологий индивидуализации обучения;
- сформировать умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации, умение собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области, умение осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач, умение определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи, умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- сформировать навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, навыки выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения, навыки формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач, навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. ИУК-1.3. Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Краткое содержание дисциплины:

Информатизация образования.

Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи. Понятие цифровых технологий. Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования. Направления развития информатизации.

Применение цифровых технологий в обучении.

Цели использования цифровых технологий в процессе подготовки учителя.

Дидактические возможности использования средств цифровых технологий.

Информационное взаимодействие в учебном процессе. Образовательные цифровые

технологии и среда их реализации. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании.

Электронные средства образовательного назначения.

Информационные ресурсы образовательного назначения: классификация, дидактические функции. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения. Оценка качества электронных средств учебного назначения.

Современное обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое и программно-техническое обеспечение образования. Разработка авторских приложений на базе информационных технологий. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением.

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Цель и задачи дисциплины:

Цель - формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Задачи:

- Знакомство со способами подбора эффективной команды; основными условиями эффективной командной работы; стратегиями и принципами командной работы; основами психологии личности, среды, группы, коллектива.
- Формирование умения вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.
- Формирование навыков социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.
- Знакомство с основными современными приемами и средствами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемыми в профессиональном взаимодействии.
- Формирование умения воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.
- Овладение обучающимися системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие публичного выступления Виды публичных выступлений. Основные требования к публичному выступлению. Подготовка к публичному выступлению. Аргументация Поведение оратора в аудитории. Поддержание внимания в ходе выступления. Эмоции и волнение во время выступления. Презентация как вспомогательный инструмент выступления. Написание речи по правилам.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель и задачи дисциплины:

Цель - формирование у обучающихся на основе научных знаний в области анатомии и физиологии способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать знания по теоретическим основам возрастной анатомии, физиологии и гигиены.
- сформировать умения объяснять основные закономерности функционирования здорового организма ребенка.
- сформировать знания о принципах распределения физических нагрузок;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе и способах пропаганды здорового образа жизни;
- сформировать знания в области организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся.
- сформировать умения осуществлять диагностику физического и психофизиологического состояния ребенка.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Строение, функциональное значение, возрастные особенности отдельных систем организма. Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие.

Возрастные особенности опорно-двигательного у детей. Формирование правильной осанки. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании. Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения. Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной систем.

Раздел 2. Основы школьной гигиены. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены зрения. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены слуха. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены нервной системы. Анатомо-физиологическое обоснование гигиенических требований к школьной мебели. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Итоговое тестирование по всем темам курса

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Цель и задачи дисциплины:

Цель - формирование у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- сформировать знания в области физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности при оказании первой помощи пострадавшим;
- сформировать знания по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформировать основы медицинских знаний по оказанию первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе и способах пропаганды здорового образа жизни;
- сформировать знания в области организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, профилактике заболеваний.

Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, симптомах и мерах их профилактики. Основные пути распространения инфекций. Асептика, антисептика. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции.

Раздел 3. Несчастные случаи. Первая помощь. Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия. Травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Раны—определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Транспортировка пострадавших. Термические повреждения.

Классификация. Симптомы. Первая помощь. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Иностранное тело дыхательных путей. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии. Транспортная иммобилизация. Синдром длительного сдавления. Первая помощь.

Раздел 4. Неотложные состояния. Неотложные состояния сердечно-сосудистой системы. Бронхиальная астма, приступ. Первая помощь. Кома: гипергликемическая, гипогликемическая. Симптомы. Первая помощь. Судорожный синдром. Эпилептический припадок. Симптомы. Первая помощь. Острое нарушение мозгового кровообращения. Симптомы. Первая помощь. Укусы змей, насекомых, животных. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи дисциплины:

Цель - формирование у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- сформировать знания в области физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности при оказании первой помощи пострадавшим;
- сформировать знания по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформировать практические навыки по методам поддержки должного уровня физической подготовленности;
- сформировать знания по предотвращению возникновения опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний;
- сформировать практические навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Опасности и чрезвычайные ситуации. Опасности, классификация опасностей. Понятие риска, концепция риска. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС.

Раздел 2. Безопасность и защита. Безопасность и его виды. Защита человека от вредных и опасных факторов. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Психофизиологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Неотложные состояния и первая помощь. Десмургия. Реанимация.

Раздел. 3. Государственное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности. Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель и задачи дисциплины:

Цель - формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами дисциплины "Физическая культура и спорт".

Задачи:

- сформировать у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт»;

- сформировать теоретические и практические основы здорового образа жизни;
- сформировать умения для поддержания должного уровня физической подготовленности, грамотного распределения нагрузок, выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

Краткое содержание дисциплины:

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное Олимпийское и физкультурно-массовое движения. Организация и проведение спортивно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий во внеучебное время. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье. Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом. Физкультурная минутка как форма физкультурно-оздоровительной работы. Основы сбалансированного питания. Спортивные и подвижные игры.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
(АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)**

Цель и задачи дисциплины:

Цель - формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами дисциплины "Физическая культура и спорт".

Задачи:

- сформировать у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт»;
- сформировать теоретические и практические основы здорового образа жизни;
- сформировать умения для поддержания должного уровня физической подготовленности, грамотного распределения нагрузок, выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-7
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Основные правила игры в шахматы.

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, дискуссия о здоровом образе жизни. Особенности инклюзивного образования. Тренинг на сплочение коллектива с учетом различий в физическом здоровье группы. Знакомство с историей шахмат, правилами игры в шахматы, фигурами, их ходами. Индивидуальная и групповая отработка ходов. Ценность шахматных ходов. Изучение правил игры в шахматы, рокировка, взятие на проходе, шах, мат, правило хода. Линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами. Анализ простейших шахматных этюдов для закрепления навыков игры с учетом индивидуальных особенностей студентов и их возможностей здоровья. Упрощенные варианты игры в шахматы. Шахматная нотация. Запись ходов для протоколов партий, с учетом особенностей здоровья студентов. Игра в шахматы с записью ходов. Шахматный этикет. Шахматные часы. Шахматный контроль. Шахматные звания и рейтинги. Проведение турнира с приглашением медработника.

Раздел 2. Тактические приемы игры в шахматы.

Организация занятий по шахматам в условиях инклюзивного образования. Беседа по технике безопасности на занятиях. Дебют партии. Развитие фигур. Создание материального преимущества. Шахматная угроза. Темп. Промежуточный ход. Форсированная игра. Дебютные катастрофы. Середина партии, тактические приемы. Развитие материального превосходства. Создание плана игры, например размены фигур с переходом на эндшпильную игру, атака на короля и т.д. Эндшпиль — завершающая стадия партии. Наличие небольшого количества фигур. Недопустимость ошибок и большая цена каждой фигуры. Защита и атака, постановка мата. Характеристика шахматных турниров и составление шахматной таблицы. Вилка- нападение на две фигуры одновременно. Связка — нападение на фигуру, создавая угрозу более сильной фигуре, связанной с первой. Отвлечение — ситуация, когда фигура перестает выполнять свое назначение, например, защиту другой фигуры. Рентген — ситуация, когда дальнобойная фигура действуя на другую фигуру угрожает более сильной фигуре, если первая может отойти. Проведение сеанса одновременной игры с разрядником с учетом психологической и физической нагрузки на студентов, в том числе на студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТ

Цель и задачи дисциплины:

Цель - формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами дисциплины "Элективные курсы по физической культуре и спорту".

Задачи:

- сформировать знания, формирующие способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;

- сформировать умения для поддержания должного уровня физической подготовленности, грамотного распределения нагрузок, выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма;
- сформировать навыки владения методами поддержки должного уровня физической подготовленности, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Лыжная подготовка. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного спорта. Двухшажный ход. Одновременный ход. Бесшажный, свободный ход. Четырехшажный ход. Спуски и подъемы.

Раздел 2. Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия.

Раздел 3. Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия.

Раздел 1. Легкая атлетика. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетике. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ

Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности бакалавра педагогического образования, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания уровня физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.

Задачи:

- формирование системы практических умений и навыков, способствующих поддержанию уровня физической подготовки: грамотного распределения нагрузки; умению

вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма;
 - приобретение опыта творческого использования средств физической культуры и спорта для овладения методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел: Аэробные виды двигательной активности.

Охрана труда при занятиях аэробными видами двигательной активности.

Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительный бег.

Раздел: Подвижные игры малой активности.

Охрана труда при занятиях подвижными играми. Особенности разминки. Подвижные игры для развития ловкости (координационных способностей). Подвижные игры для развития быстроты (скоростных способностей). Подвижные игры с большими мячами. Подвижные игры на внимание.

Раздел 3: Оздоровительный фитнес.

Оздоровительная (корригирующая гимнастика) на осанку. Офтальмологическая гимнастика. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Охрана труда при занятиях оздоровительным фитнесом. Элементы базовой оздоровительной аэробики. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Элементы танцевальной оздоровительной аэробики.

Раздел: Модуль классного руководителя.

Методика составления комплекса ОРУ. Методика проведения комплекса ОРУ.

Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК п/игры с этническим содержанием. Методика проведения подвижных игр. Методика составления комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения комплекса физкультминуток, физкультпауз. Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК п/игры с этническим содержанием. Методика проведения Веселых стартов. Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК. Методика проведения Спортивных праздников.

ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи дисциплины:

Цель - обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи:

- Знание способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива.
- Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
- Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития; психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
----------------------------------	---

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Основы психологии личности. Основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ. Возрастные периодизации психического развития в отечественной психологии. Возрастные периодизации психического развития в зарубежной психологии. Психологическая характеристика различных возрастных периодов. Социально-психологические особенности детских и подростковых сообществ. Закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Основы психологии групп. Психология коллектива. Стратегии и принципы командной работы. Психология конфликтов. Психология общения. Заключение.

ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи дисциплины:

Цель - обеспечить в ходе освоения дисциплины «Педагогика» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи:

- Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
- Знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
- Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности

развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

- Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, рол и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.
- Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
- Умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
----------------------------------	---

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

Краткое содержание дисциплины:

Педагогика в системе наук о человеке. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Педагогический процесс. Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Методы и средства воспитания. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагога (классного руководителя). Семья как субъект социализации и Воспитания. Становление современной дидактической системы. Методы, формы и средства процесса обучения. Современные модели организации обучения. Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. Технология проблемного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Игровые технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Технологии развивающего обучения. Технология развития критического мышления. Закономерности формирования и развития детских коллективов. Педагогическое мастерство. Структурные компоненты педагогического мастерства. Принципы самовоспитания и саморазвития в становлении педагога. Методики эффективного использования времени и других ресурсов личности. Развитие педагогических способностей. Приобретение и развитие профессиональных компетенций педагога. Становление и развитие педагогической техники.

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Цель и задачи дисциплины:

Цель - обеспечить в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи:

- Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
- Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы,

	особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
--	--

Краткое содержание дисциплины:

Внедрение инклюзивного образования в практику массовых школ: Нормативно-правовая база образования детей с ООП. Категориальный аппарат педагогики и психологии образования детей с ООП. Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения. Проблемы и перспективы работы школы в инклюзивном образовании: Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа. Трудности и перспективы внедрения инклюзивного образования в системе образования России. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в ОО. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с РАС в ОО. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями НОДА в ОО. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в ОО. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в ОО. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО. Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. Адаптированные рабочие программы по предмету – основа профессиональной деятельности педагога в работе с детьми с ОВЗ. Заключение. Нормативно-правовые документы образования детей с ООП в условиях взаимодействия участников образовательных отношений.

ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

Цель и задачи дисциплины:

Цель - обеспечить в ходе изучения дисциплины «Проектная культура как часть профессионализма педагога» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Задачи:

- Знание правовых оснований для представления и описания результатов проектной деятельности; правовых норм для оценки результатов решения задач.
- Умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из

	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач. ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Проектная культура педагога: цели и задачи курса, основные понятия
Компоненты проектной культуры педагога. Правовые основания организации проектной деятельности обучающихся, описания и оценки ее результатов. Проектная деятельность как педагогическая технология: анализ нормативной документации, формулировка цели и задач, выбор оптимального способа решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений. Этапы конструирования проекта . Этапы реализации проекта. Правовые нормы оценки и анализ результатов проектной деятельности обучающихся. Заключение.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Цель и задачи дисциплины:

Цель - обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК – 2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи:

- знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; видов современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
- умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
- умение осуществлять алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС
- умение выбирать и демонстрировать способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики

компетенции	духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
-------------	---

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющим детей с ОВЗ.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в дисциплину «Технология и организация воспитательных практик». Сущность понятия «воспитательная практика». Виды практик. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств. Воспитательные практики нового поколения. Цель и задачи воспитательной работы в школе. Алгоритм постановки воспитательных целей. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи дисциплины:

Цель - обеспечить в ходе освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи:

- Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
- Умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
- Умение объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
----------------------------------	--

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Краткое содержание дисциплины:

Из истории развития лагерного движения в России и других странах. Детский оздоровительный лагерь как организация. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Организация и оценка различных видов и форм деятельности ребенка в условиях лагеря. Основные периоды смены . Методы и формы организации коллективных творческих дел . Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере. Анализ поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.. Организация работы с временным детским коллективом в ДОЛ. Деятельность вожатого: направления и содержание. Психолого-педагогические особенности работы в лагере с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в условиях лагеря. Профессиональная этика вожатого. Анализ воспитательных ситуаций содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции. Коммуникативная культура вожатого. Технология командообразования в условиях детского лагеря. Игровая деятельность в детском лагере. Выбор и проведение игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. Формирование методической копилки вожатого. Воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области естествознания, способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи

- сформировать знания в области естествознания;
- сформировать знания в области организации учебно-воспитательного процесса с учетом педагогически обоснованного отбора предметного содержания, методов, приемов и

технологий обучения, в том числе информационных, используемых при изучении основ естествознания;

- сформировать умение осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний;
- сформировать умение оценивать результативность собственной педагогической деятельности;
- сформировать умение использования средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Ботаника

Раздел 1. Систематика растений. Низшие растения. Высшие споровые растения. Семенные растения.

Раздел 2. Анатомия и морфология растений. Вегетативные органы. Генеративные органы.

Растение – целостный организм.

Раздел 3. Экология и биогеография растений.. Абиотические факторы в жизни растений.

Биотические факторы в жизни растений

Модуль 2. Зоология

Раздел 1. Эволюция мира беспозвоночных животных. Принципы зоологической систематики.

Подцарство одноклеточных. Низшие беспозвоночные животных. Кольчатые черви.

Моллюски. Членистоногие — вершина мира беспозвоночных животных.

Раздел 2. Эволюция мира хордовых животных Первичноводные хордовые животные. Рыбы.

Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Звери.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Цель и задачи дисциплины:

Цель– формирование способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать у студентов системные представления о сложном категориальном аппарате языкознания.

2. Сформировать умение создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
3. Сформировать умение применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию.
4. Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.
5. Сформировать умение применять в практической деятельности специальные знания в предметной области.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Понятие фонемы. Орфоэпия. Графика. Орфография. Слово как основная единица языка. Фразеологические единицы. Типы морфем. Способы словообразования. Постоянные признаки имени существительного. Непостоянные признаки имени существительного. Грамматические признаки имен прилагательных. Грамматические признаки имени числительного. Грамматические признаки местоимения. Категории глагола. Морфологический разбор глагола. Функциональные омонимы. Предлог, союз, частица. Функциональные омонимы среди служебных частей речи. Междометие как часть речи. Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетании. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Классификация предложений Односоставные предложения. Классификация предложений. Полные и неполные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Текст. Признаки текста.

МАТЕМАТИКА

Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений, осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами математики.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации в предметной области «Математика»;

- сформировать навык демонстрации алгоритмов постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС в области математики;

- сформировать навык создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами математики;

- научить решать типовые задачи по математике.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

Высказывания и логические операции над ними. Свойства логических операций. Понятие формулы алгебры высказываний. равносильные формулы. Законы логики.

Математические софизмы и парадоксы. Множества и операции над ними. Число элементов объединения конечных множеств. Разбиение множества на классы. Элементы комбинаторики и теории вероятностей Соответствия между множествами. Числовые функции. Бинарные отношения и их свойства. Числовое выражение и его значение.

Числовые равенства и неравенства. Выражения с переменной. Тождества. Уравнения с

одной переменной. Уравнения с двумя переменными. Системы уравнений. Неравенства и их системы.
Позиционные и непозиционные системы счисления. Десятичная система счисления.
Позиционные системы счисления отличные от десятичной.
Приемы устных вычислений. Устройства для счета.
Алгоритмы и их свойства.
Методы решения текстовых задач.
Отношение делимости и его свойства. Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел.
Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25.
Простые и составные числа. Решето Эратосфена. Бесконечность множества простых чисел.
НОД и НОК чисел и их свойства. Взаимно-простые числа.
Величины, рассматриваемые в начальном курсе математики. Зависимости между ними. Длина отрезка и ее основные свойства. Измерение длины отрезка. Единицы длины.
Площадь фигуры и ее измерение. Единицы площади.
Промежутки времени и его измерение. Единицы измерения времени.
Масса тела и ее измерение. Единицы измерения массы.
Понятие положительного рационального числа. Свойства множества положительных рациональных чисел. Арифметические действия в Q^+ .
Десятичные дроби. Алгоритмы арифметических действий над ними. Рациональные числа как бесконечные десятичные периодические дроби. Иррациональные числа.
Действительные числа.
.История возникновения и развития геометрии.
Геометрическая фигура. Выпуклые и невыпуклые фигуры. Основные фигуры на плоскости: точка и прямая. Основные свойства точек и прямых в аксиомах. Замкнутые и незамкнутые линии. Отрезок. Луч (полупрямая). Угол. Ломаная. Круг. Окружность.
Многоугольник. Стороны и вершины многоугольника. Выпуклый и невыпуклый многоугольник. Правильный многоугольник. Классификация многоугольников по числу сторон или углов. Треугольник. Равносторонний треугольник. Равнобедренный треугольник. Остроугольный, тупоугольный, прямоугольный треугольники.
Прямоугольник. Квадрат.
Основные фигуры в пространстве: точка, прямая, плоскость. Выпуклый и невыпуклый многогранник. Правильный многогранник. Призма. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Пирамида. Цилиндр. Конус. Шар.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ начального общего образования по предмету «Окружающий мир» в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения индивидуальной работы с детьми и качества учебно-воспитательного процесса; способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задачи

- формировать знания алгоритмов планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами, формируемых в преподаваемом предмете

«Окружающий мир» предметных и метапредметных компетенций, личностных результатов;

- формировать умения осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;

- формировать умения выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов;

- уметь проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере начального образования, возрастными особенностями детей и дидактическими задачами урока;

- формировать умение осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

- отрабатывать навыки разработки конспекта и технологической карты урока по предмету «Окружающий мир» в соответствии с нормативными документами в сфере начального общего образования, возрастными особенностями детей и дидактическими задачами урока.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» – педагогическая наука.

Развитие методики преподавания естествознания в России.
Пропедевтическая функция курса «Окружающий мир».
Содержание и организация наблюдений за природой в начальных классах. Работа с дневниками наблюдений.
Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках окружающего мира.
Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения окружающего мира
Раздел 2. Материальное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир»
Материальное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир»
Раздел 3. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»
Методы преподавания предмета «Окружающий мир»
Анализ программ и учебников по курсу «Окружающий мир».
Раздел 4. Формы организации изучения «Окружающего мира»
Система организационных форм преподавания «Окружающего мира».
Планирование и анализ урока «Окружающий мир». Формирование методических умений на примере конкретной темы урока «Окружающий мир». Формы и методы преподавания предмета «Окружающий мир». Структура урока «Окружающий мир». Организация и проведение экскурсии и экологической тропы в курсе «Окружающий мир».
Раздел 5. Экологическое образование и воспитание младших школьников
Формирование экологической культуры у младших школьников в курсе «Окружающий мир». Формы и методы экологического образования и воспитания младших школьников.
Раздел 6. Проектная и исследовательская работа младших школьников в курсе «Окружающий мир»
Проектная технология в курсе «Окружающий мир». Уроки в технологии развития критического мышления (ТРКМ), технологии ТРИЗ, технологии Agile в курсе «Окружающий мир». Урок «Окружающий мир» в технологии Agile. Урок «Окружающий мир» в технологии развития критического мышления.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ начального образования по русскому языку и литературному чтению в профессиональной деятельности в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения индивидуальной работы с детьми младшего школьного возраста, качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать знания и их применение в образовательном процессе, индивидуализации обучения в работе с детьми младшего школьного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- Сформировать умение определять и реализовывать формы, методы и средства, организации совместной и индивидуальной образовательной работы на уроках русского языка и литературного чтения в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- Сформировать умение отбирать содержание, методы и приемы, технологии обучения, в том числе информационные для организации совместных занятий и индивидуальной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;

- Научить отбирать диагностические методики, в соответствии с особенностями детей младшего школьного возраста, для мониторинга планируемых результатов обучения.
- Научить проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере начального образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
- Отрабатывать навыки разработки конспекта урока и технологической карты в соответствии с нормативными документами в сфере начального образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теория и методика обучения русскому языку как наука. Методика обучения грамоте

Теория и методика обучения русскому языку как наука. Методика обучения грамоте. Из истории вопроса. Современный звуковой аналитико-синтетический метод.

Характеристика азбук, букварей. Методика обучения грамоте по системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, по системе Л.В.Занкова. Методика обучения письму в период обучения грамоте по УМК «Школа России». Формирование каллиграфического навыка по УМК: «Планета знаний», по системе Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова

Раздел 2. Методика литературного чтения и работы с детской книгой

Формирование читательской самостоятельности на уроках литературного чтения. Задачи уроков литературного чтения. Анализ программ и учебников. Формирование навыка чтения у младших школьников. Процесс работы над художественным произведением. Специфика литературного материала как основа его преподавания. Литературное чтение по УМК: по системе Л.В.Занкова, В.В.Давыдова-Д.Б.Эльконина. Технология продуктивного чтения

Раздел 3. Методика изучения языковой теории. Методика правописания и культуры письма

Основы фонетики и графики. Процесс формирования грамматических понятий: «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол». Методика изучения состава слова. Виды орфографических упражнений. Методика развития речи. Словарная работа в системе развития речи младших школьников. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся. Методика работы над изложением. Классификация сочинений. Методика работы над сочинением. Виды речевых и неречевых ошибок. Причины и пути их устранения

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи дисциплины:

Цель - формирование у обучающихся способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способности реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать знания основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
- формировать знания по проектированию результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
- формировать умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

- формировать умение осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

- формировать навык владения образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

- формировать навык владения проектированием план-конспект / технологической карты урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики

Задачи и содержание начального курса математики. Примерная программа по математике по ФГОС. Средства обучения математике. Учебники математики, соответствующие ФГОС второго поколения. Урок как основная форма организации обучения математике. Особенности планирования урока математики в условиях реализации нового стандарта. Внеклассная работа по математике в начальной школе. Формирование вычислительных навыков. Методика изучения сложения и вычитания в пределах первого и второго десятков.

Раздел 2. Общие вопросы методики преподавания математики

Методика изучения однозначных чисел. Методика изучения двузначных чисел. Методика изучения трехзначных чисел. Методика изучения многозначных чисел. Формирование вычислительных навыков. Методика изучения сложения и вычитания в пределах первого и второго десятков. Методика изучения устных приемов сложения и вычитания. Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания.

Раздел 3. Общие вопросы методики преподавания математики

Методика изучения табличного умножения и деления. Методика изучения внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Методика изучения письменных приемов умножения и деления.

Раздел 4. Методика работы над задачами

Общие вопросы методики работы над задачами. Методика ознакомления младших школьников с первой простой задачей. Работа над задачами, раскрывающими конкретный смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления. Методика работы над задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц, выраженные в прямой и косвенной форме, на разностное сравнение, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в прямой и косвенной форме, на кратное сравнение. Методика ознакомления с первой составной задачей. Методика работы над задачами с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на движение. Методика работы над основными величинами. Методика работы над геометрическим материалом. Методика изучения алгебраического материала. Методика изучения дробей в начальной школе. Развитие мышления младших школьников в процессе обучения математике.

Тема 12. Подготовка учителя к уроку математики в начальных классах. Методический анализ урока математики.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи дисциплины:

Цель и задачи изучения дисциплины – формировать способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ, основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

- научить разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки),
- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования,
- осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
- научить разрабатывать программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки);
- владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
- проектировать план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки);
- формировать познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки).

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том

	<p>числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
--	--

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).</p>

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Методика обучения младших школьников.

Теория, методика, технология и практика обучения. Психология обучения. Технологии обучения. Технологии развивающего обучения. Современные технологии обучения. Частнопредметные технологии обучения. Технологии обучения младших школьников и их обусловленность дидактическими задачами. Современные концепции развивающего обучения в начальной школе (ФГОС). Оценка учебных достижений младших школьников.

Раздел 2. Методика воспитания младших школьников.

Философия воспитания. Психология рационального воспитания. Педагогические основы воспитательной деятельности. Традиционные методики воспитания. Современные технологии воспитания. Технологии воспитания младших школьников. Игровые педагогические технологии. Содержание воспитательной работы в 1, 2, 3, 4 классах. Технологии диагностики, коррекции и регулирования педагогического процесса.

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Цель и задачи дисциплины:

Цель формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины

1. Сформировать у студентов системные знания о детском фольклоре, о классической и современной литературе для детей.

2. Сформировать умение применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам детской литературы и детского чтения с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, сформировать умение формулировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию.

3. Сформировать умение применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
	ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.
	ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)

Краткое содержание дисциплины:

Детская литература как часть общей литературы. Функции детской литературы. Народная сказка и ее законы. Фольклор как историческая основа детской литературы. Добро и Зло для всех народов мира. Литературные сказки в детском чтении. Сказки Г. Х. Андерсена. Формирование круга детского чтения в древнерусский период. Детская литература 18-19 вв. Сказка Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес». Джон Рональд Руэл Толкиен. Сказочная повесть «Хоббит, или Туда и обратно». Познание мира в сказках русских и зарубежных писателей. Своеобразие детской литературы 20-21 вв. Научно-художественная и природоведческая книга в детском чтении. Писатель – воин, писатель – солдат. Война в произведениях детской литературы. Литература для детей 21 века.

МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Цель и задачи дисциплины:

Цель– формирование у обучающихся способностей организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, способностей реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- Формировать знания и совершенствовать их применение в области трудового обучения, индивидуализации обучения в работе с детьми младшего школьного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса.
- Формировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной образовательной работы по формированию

основ научного мышления у детей младшего школьного возраста в области трудового обучения в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта и требованиями инклюзивного образования.

- Формировать умение отбирать содержание трудового обучения, методы и приемы, технологии обучения, в том числе информационные для организации совместных занятий и индивидуальной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта и требованиями инклюзивного образования.
- Учить отбирать диагностические методики, в соответствии с особенностями детей младшего школьного возраста, для мониторинга планируемых результатов обучения.
- Учить проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере начального образования, возрастными особенностями детей и дидактическими задачами урока.
- Отрабатывать навыки разработки конспекта и технологической карты урока по предмету «Методика физического воспитания младшего школьника» в соответствии с нормативными документами в сфере начального общего образования, возрастными особенностями детей и дидактическими задачами урока.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов,

	<p>приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).</p>
--	--

Краткое содержание дисциплины:

Основные задачи, положения, формы, методы курса Методика физической культуры в начальной школе. Методические особенности физического воспитания младших школьников. Возрастные особенности младшего школьного возраста. Сензитивные периоды физического развития школьников. Содержание физической культуры. Урок — основная форма организации учебного процесса по физкультуре. Требования к уроку физкультуры согласно ФГОС. Закономерности формирования двигательных действий у младших школьников. Осуществление контроля в физической культуре младших школьников. Специфика проведения начальных занятий у младших школьников по спортивным играм. Планирование уроков в 1 классе. Разработка технологических карт и проведение уроков. Планирование уроков во 2 классе. Разработка технологических карт и проведение уроков. Планирование уроков в 3-4 классах. Разработка технологических карт и проведение уроков. Особенности проведения занятий по легкой атлетике в начальных классах. Методические особенности проведения занятий по гимнастике в начальной школе. Особенности проведения занятий по лыжной подготовке в начальной школе. Специфика проведения занятий по подвижным играм в начальной школе. Методические особенности проведения спортивных игр в начальной школе. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре в начальной школе.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся способностей организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, способностей реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- Формировать знания и совершенствовать их применение в области трудового обучения, индивидуализации обучения в работе с детьми младшего школьного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса.
- Формировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной образовательной работы по формированию основ научного мышления у детей младшего школьного возраста в области трудового обучения в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта и требованиями инклюзивного образования.
- Формировать умение отбирать содержание трудового обучения, методы и приемы, технологии обучения, в том числе информационные для организации совместных занятий и индивидуальной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными

потребностями в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта и требованиями инклюзивного образования.

- Учить отбирать диагностические методики, в соответствии с особенностями детей младшего школьного возраста, для мониторинга планируемых результатов обучения.
- Учить проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере начального образования, возрастными особенностями детей и дидактическими задачами урока.
- Отрабатывать навыки разработки конспекта и технологической карты урока по предмету «Технология» в соответствии с нормативными документами в сфере начального общего образования, возрастными особенностями детей и дидактическими задачами урока.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет и задачи методики преподавания технологии

Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания технологии в начальной школе». Цели и задачи обучения технологии младших школьников. Исторический обзор развития идеи трудового обучения и воспитания. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ программ. Оснащение курса технологии в начальной школе. Культура труда.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы современного урока технологии

Принципы и методы обучения технологии младших школьников. Современный урок технологии.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии.

Моделирование плана-конспекта современного урока технологии.

Раздел 3. Методика проведения уроков технологии в начальной школе с различными материалами

Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном». Методика

проведения уроков технологии в разделе «Работа с природным материалом». Методика

проведения уроков технологии в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами».

Аппликация в начальной школе. Оригами. Плетение и ткачество. Изонить. Объёмные изделия.

Использование техники «папье-маше» на уроках технологии. Методика работы с бросовыми

материалами и полуфабрикатами. Методика работы с пластичными материалами. Методика

анализа занятий по технологии. Демонстрация фрагментов разработанных уроков. Анализ

используемых методических приёмов.

Раздел 4. Проектная деятельность младших школьников в курсе «Технология»

Методика организации проектной деятельности младших школьников.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи дисциплины:

Цель - формирование у обучающихся способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способности реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать знания и основы их применения в области технологий преподавания изобразительного искусства в работе с детьми младшего школьного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;

- формировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства, организации совместной и индивидуальной образовательной работы с рисунком, живописью, тематической и декоративной композицией в начальной школе, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;

- отрабатывать умение отбирать методы и приемы, технологи обучения, в том числе информационные для организации совместных занятий и индивидуальной работы с младшими школьниками, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;

- учить отбирать диагностические методики, в соответствии с особенностями детей младшего школьного возраста, для мониторинга планируемых результатов обучения;

- учить проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере начального образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами урока;

- отрабатывать навыки разработки технологической карты урока по изобразительному искусству в соответствии с нормативными документами в сфере начального образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами урока.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. История изобразительного искусства

Искусство. История развития рисунка. Рисунок - вид графики. Изобразительно-выразительные средства изобразительного искусства. Живопись – искусство цвета. Многообразие жанров живописи. Анималистика. Художники-анималисты.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста.

Возрастные особенности изобразительной деятельности учащихся начальной школы. Дидактические игры на уроках изобразительного искусства. Анализ произведения изобразительного искусства на уроке.

Раздел 3. Педагогические основы деятельности учителя изобразительного искусства в современной школе.

ФГОС. Современный урок изобразительного искусства. Современные концепции художественного образования. Анализ программ. Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности учащихся. Особенности планирования уроков рисования в малокомплектной школе. Методика обучения рисунку, живописи, композиции в начальной школе. Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству. Составление технологических карт и конспектов по всем видам уроков изобразительного искусства.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Цель и задачи дисциплины:

Цель и задачи изучения дисциплины – формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способности реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
- научить проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
- научить определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
- научить осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
- обеспечить владение образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
- научить проектировать план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

- научить формировать познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки).

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
	ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).
	ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теория музыкального воспитания.

Сущность музыкального воспитания. Субъекты процесса музыкального воспитания младших школьников. Содержание музыкального воспитания. Формы и методы музыкального воспитания.

Раздел 2. Методика музыкального воспитания.

Методика организации различных видов деятельности младших школьников на уроках музыки. Методика конструирования уроков музыки. Методика проведения уроков музыки. Методика развития музыкальных способностей у обучающихся на уроках музыки. Методика контроля и оценки обучающихся на уроках музыки. Методика организации внеклассной работы по музыкальному воспитанию младших школьников.

БОТАНИКА

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области ботаники, способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи

- сформировать знания в области ботаники;
- сформировать знания в области организации учебно-воспитательного процесса с учетом педагогически обоснованного отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, используемых при изучении ботаники;
- сформировать умение осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний;
- сформировать умение оценивать результативность собственной педагогической деятельности;
- сформировать умение использования средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в ботанику. Клеточный и тканевый уровень организации растений.

Ботаника как наука. Особенности строения растительной клетки. Методы изучения растительных клеток. Ткани растений. Методы изучения тканей.

Раздел 2. Органы растений. Анатомия и морфология цветковых растений.

Корень и корневые системы. Побег и системы побегов. Морфология и анатомия листа.

Генеративные органы растений. Цветок и плод. Семя. Анатомо-морфологические отличия жизненных форм растений. Появление жизненных форм в процессе эволюции. Анатомо-морфологические отличия растений различных классов. Морфообразующее влияние экологических факторов. Комнатные растения.

Раздел 3. Введение в систематику растений. История развития систематики. растений.

Систематика как раздел ботаники.

Раздел 4. Классификация растительных организмов.

Низшие растения. Высшие растения. Мохообразные. Папоротниковидные. Классификация папоротниковидных. Семенные растения. Классификация семенных растений. Грибы.

Лишайники.

ЭКОЛОГИЯ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области экологии, способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи

- сформировать знания в области экологии;
- сформировать знания в области организации учебно-воспитательного процесса с учетом педагогически обоснованного отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, используемых при изучении экологии;
- сформировать умение осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний;
- сформировать умение оценивать результативность собственной педагогической деятельности;
- сформировать умение использования средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения,

	организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
--	--

Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия экологии. Экологические законы. Аутэкология, синэкология, демэкология. Основные среды жизни и условия существования организмов. Антропогенное воздействие на природу. Концепция устойчивого развития. Природные ресурсы и их использование. Рациональное природопользование. Основы экологического права. Международное сотрудничество в сферах экологии и природопользования.

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Цель и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по анатомии и физиологии человека в профессиональной деятельности

Задачи:

1. Дать теоретические основы анатомии и физиологии человека; знания базовых приемов пропаганды здорового образа жизни.
2. Сформировать навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и практические умения по поддержанию должного уровня физической подготовленности;
3. Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области анатомии и физиологии человека.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Целостность организма. Учение о тканях. Виды тканей. Морфофункциональная характеристика аппарата движения. Строение скелета человека. Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Строение и функции дыхательной системы. Строение и функции пищеварительной системы. Строение и функции мочевыделительной системы. Кожа. Строение, функции и гигиена

кожных покровов. Строение и функции лимфатической системы. Внутренняя среда. Строение и функции эндокринной системы. Строение и функции репродуктивных органов. Нервная система. Общий план строения и функции. Строение и функции отделов головного мозга. Строение и функции зрительного и слухового анализаторов. Строение и функции обонятельного, вкусового, тактильного и кожно-мышечного анализаторов. Вестибулярный аппарат. Нейрогуморальная регуляция работы внутренних органов. Высшая нервная деятельность.

ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области физиологии растений, способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи

- сформировать знания в области физиологии растений;
- сформировать знания в области организации учебно-воспитательного процесса с учетом педагогически обоснованного отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, используемых при изучении физиологии растений;
- сформировать умение осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний;
- сформировать умение оценивать результативность собственной педагогической деятельности;
- сформировать умение использовать средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение. Физиология растительной клетки.

Физиология растений как наука. Задачи физиологии растений. Методы исследования растительных клеток. Осмос. Клетка как осмотическая система

Раздел 2. Водный режим растений.

Функции и формы воды в растениях. Поглощение и транспорт воды. Транспирация. Экология водного режима.

Раздел 3. Минеральное питание растений.

Классификация минеральных элементов. Механизмы поглощения и транспорта минеральных веществ.

Раздел 4. Дыхание растений. Общая схема процесса дыхания.

Специфика дыхания у растений. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Цикл Кребса и его модификации. Роль дыхания в продукционном процессе. Влияние внешних факторов на процесс дыхания.

Раздел 5. Фотосинтез.

Развитие учения о фотосинтезе. Роль фотосинтеза в развитии биосферы. Краткий систематический обзор фотосинтетиков. Пигменты фотосинтеза. Первичные процессы фотосинтеза. Фотосинтетические единицы. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Экология фотосинтеза.

Раздел 6. Рост и развитие растений.

Общие представления о росте и развитии растений. Фазы роста растений и их характеристики. Ростовые движения растений. Регуляция ростовых процессов. Физиологические основы устойчивости растений.

МОЛЕКУЛЯРНАЯ БИОЛОГИЯ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- сформировать умения осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний молекулярной биологии;
- сформировать знания по оценке результативности собственной педагогической деятельности;
- сформировать умения осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения;
- сформировать навык решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;
- сформировать умения осуществлять организацию форм учебных занятий по молекулярной биологии, средствами диагностик в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- сформировать знания об особенностях протекания молекулярных процессов при различных функциональных состояниях организма.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать

	результативность собственной педагогической деятельности.
--	---

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Структура, функции и динамика биополимеров клетки.

Предмет и методы молекулярной биологии. Структура нуклеиновых кислот. Функции нуклеиновых кислот. ДНК прокариот. Структура и функции белков. Функции и динамика белков. Межмолекулярные взаимодействия. Молекулярное клонирование. Электрофорез нуклеиновых кислот. Молекулярные механизмы репликации.

Раздел 2. Структурно-функциональная организация генома и протеома.

Молекулярные механизмы, репарации и рекомбинации. Транскрипция у про- и эукариот.

Биохимические основы матричного синтеза. Трансляция. Биосинтез белка. Перспективные направления исследований.

ГИСТОЛОГИЯ И ЦИТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЭМБРИОЛОГИИ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области гистологии, цитологии и эмбриологии, способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи

- сформировать знания в области гистологии, цитологии и эмбриологии;
- сформировать знания в области организации учебно-воспитательного процесса с учетом педагогически обоснованного отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, используемых при изучении гистологии, цитологии и эмбриологии;
- сформировать умение осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний;
- сформировать умение оценивать результативность собственной педагогической деятельности;
- сформировать умение использования средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в цитологию, гистологию и эмбриологию.

Цитология, гистология и эмбриология как биологические науки. История развития.

Клеточная теория. Методы исследования клеток.

Раздел 2. Строение и функции клеточных органоидов.

Общий план строения клетки. Особенности строения клеток прокариот и эукариот.

Мембранные органоиды цитоплазмы. Немембранные органоиды.

Раздел 3. Деление клеток.

Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз

Раздел 4. Гистология с основами эмбриологии

Ткани животного организма. Ткани растительного организма. Основы эмбриологии.

Гаметогенез. Дробление. Гастрюляция, имплантация. Органогенез.

МИКРОБИОЛОГИЯ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, способности использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать знания на основе анализа и синтеза информации
- сформировать навыки собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области;
- сформировать умения по базовым приемам пропаганды здорового образа жизни;
- сформировать умения интерпретировать содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов;
- сформировать у обучающихся знания по базовым теориям в предметной области.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.

Краткое содержание дисциплины:

Современная классификация прокариот. Клеточная и субклеточная организация прокариот. Особенности строения бактериальной клетки. Основные органеллы и их функции. Организация наследственного материала бактерий. Формы инфекции и периоды инфекционных болезней. Морфология и структура вирусов. Взаимодействие вирусов с клеткой хозяина. Культивирование и рост микроорганизмов. Рост и размножение микроорганизмов. Виды пластического обмена. Нормальная микрофлора человека. Дисбактериоз. Действие физико-химических факторов на микроорганизмы. Метаболизм микроорганизмов. Общая характеристика инфекции. Формы инфекции и периоды инфекционных болезней. Антигены. Свойства и типы антигенов. Аллергические реакции. Особенности инфекционной аллергии. Наследственность и изменчивость микроорганизмов.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования духовно-нравственное воспитание обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения, формировать развивающую образовательную среду.

Задачи:

- сформировать знания о нормативно-правовых актах в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- сформировать знания по методикам воспитательной работы; направлениям и принципам воспитательной работы, методике духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- сформировать умения и навык осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, навык проектировать план-конспект / технологическую карту урока биология;
- сформировать навык применения организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами методике обучения биологии;
- сформировать познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности согласно профиля Биология;
- сформировать навык применения различных способов разрешения педагогических ситуаций;
- сформировать навыки включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-1
-----------------	-------

Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;

Код компетенции	ПК-3
Формулировка	Способен реализовывать образовательные программы

компетенции	различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс.

Краткое содержание дисциплины:

Методика обучения биологии - как наука и учебная дисциплина. Дидактические и психологические основы обучения биологии. Становление и развитие методики обучения биологии в России и за рубежом (XVIII-XX в.в.). Становление и развитие методики обучения биологии в России и за рубежом (18-20 в.в.). Современные проблемы методики обучения биологии. Инновационные образовательные проекты. Профессиональный стандарт педагогической деятельности. Содержание учебного предмета "Биология" в основной и средней (полной) общеобразовательной школе. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Методика формирования биологических понятий в школьном предмете. Использование учебно-методических комплексов в условиях реализации ФГОС. Системно-деятельностный подход в биологическом образовании. Формирование универсальных учебных действий средствами учебного предмета. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в процессе обучения биологии. Формы и методы обучения биологии. Материальная база и средства обучения биологии. Выявление сформированности УУД (универсальных учебных действий) как условие реализации ФГОС. Педагогическая диагностика и контроль за достижениями учащихся в процессе обучения биологии. Уроки по изучению царств органического мира. Внеклассная и внеурочная работа по биологии. Профильное обучение биологии. Авторские линии УМК. Рабочие программы. Использование учебно-опытного участка в обучении биологии. Образовательное и воспитательное значение разнообразных видов деятельности учащихся в кабинете биологии. Проектно-исследовательская деятельность. Уроки по изучению внутреннего (клеточного) строения живых организмов. Организация лабораторных работ учащихся с использованием микроскопической техники. Уроки по формированию систематических понятий. Работа с определительными карточками. Интеграция и дифференциация обучения. Интегрированные курсы среднего (полного) образования по биологии для базового и профильного уровня. Содержание и требования к уровню подготовки учащихся. КИМы. Практическая работа "Изучение клеток растений и животных. Практическая работа "Изучение клеток прокариот. Практическая работа "Решение генетических задач". Практическая работа "Составление схем передачи веществ

и энергии". Практическая работа "Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме". Практическая работа "Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах". Практическая работа "Выявление приспособленности к среде обитания. Практическая работа "Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии". Практическая работа "Решение задач по молекулярной биологии". Лабораторная работа "опыты по определению каталитической активности ферментов". Лабораторная работа "Изучение хромосом на готовых микропрепаратах

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- сформировать умения осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний биологической химии;
- сформировать знания по оценке результативности собственной педагогической деятельности;
- сформировать умения осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения;
- сформировать навык решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;
- сформировать умения осуществлять организацию форм учебных занятий по биологической химии, средствами диагностик в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- сформировать знания об особенностях протекания биохимических процессов при различных функциональных состояниях организма.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики

в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Химические молекулы в клетке.

Введение. Методы биохимии. Вода и минеральные вещества. Биологические активные вещества. Биополимеры: углеводы, липиды. Биополимеры: белки, нуклеиновые кислоты.

Раздел 2. Обменные процессы в клетке.

Биосинтез белков. Генетический код. Биосинтез белков .транскрипция, трансляция.

Анаболизм и катаболизм как составные части обмена веществ. Энергетический обмен.

Фотосинтез. Молекулярные механизмы фотосинтеза. Биохимия мышечной ткани.

Биохимия жировой ткани. Биохимия крови и мочи.

ЗООЛОГИЯ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области зоологии, способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи

- сформировать знания в области зоологии;
- сформировать знания в области организации учебно-воспитательного процесса с учетом педагогически обоснованного отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, используемых при изучении зоологии;
- сформировать умение осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний;
- сформировать умение оценивать результативность собственной педагогической деятельности;
- сформировать умение использования

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Зоология беспозвоночных.

Введение в зоологию. Тип саркомастигофоры. Инфузории. Происхождение многоклеточных. Характеристика Типов Губки и Кишечнополостные. Двусторонне-симметричные (Bilateria). Тип Plathelminthes. Тип Nematelminthes. Двусторонне-симметричные (Bilateria). Подраздел Вторичнополостные (Coelomata) Первичноротые. Кольчатые черви. Моллюски. Тип Членистоногие - Artropoda. Общие черты строения членистоногих. Классификация. Подцарство Многоклеточные. Двусторонне-симметричные. Вторичнополостные Вторичноротые.

Раздел 2. Хордовые животные

Подтипы Бесчерепных и Оболочников. Первичноводные хордовые животные. Рыбы Наземные животные. Амфибии и Пресмыкающиеся. Птицы. Первозвери. Низшие Звери. Плацентарные звери. Классификация зверей. Животные Красной книги России. Животный мир Удмуртии

ГЕНЕТИКА

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, способность реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- сформировать умения осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности в области генетики;
- сформировать умения осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения в области генетики;
- сформировать навык оценивать результативность собственной педагогической деятельности;
- сформировать умения осуществлять организацию форм учебных занятий по генетике, средствами диагностик в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- сформировать знания об особенностях протекания наследственных процессов при различных функциональных состояниях организма.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Законы наследования

Предмет и методы генетики. Цитологические основы наследственности. Моногибридные и полигибридные скрещивания. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Сцепленное наследование признаков и кроссинговер. Внеядерное (цитоплазматическое) наследование. Генетический анализ у прокариот.

Раздел 2. Молекулярные механизмы генетических процессов.

Изменчивость. Классификация изменчивости. Генетика развития. Генетика человека.

Популяционная и эволюционная генетика. Генетические основы селекции. Основы генетической инженерии.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области биологических основ сельского хозяйства, способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи

- сформировать знания в области биологических основ сельского хозяйства;
- сформировать знания в области организации учебно-воспитательного процесса с учетом педагогически обоснованного отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, используемых при изучении биологических основ сельского хозяйства;
- сформировать умение осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний;
- сформировать умение оценивать результативность собственной педагогической деятельности;
- сформировать умение использования средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии.

Возникновение земледелия и история его развития. Экологические проблемы земледелия на разных этапах развития человечества. Происхождение и классификация почв.

Сельскохозяйственное использование почвы. Научный подход к сохранению плодородия почвы. Особенности современного земледелия развитых и развивающихся стран.

Раздел 2. Основы растениеводства и животноводства.

Структура современного сельского хозяйства. Особенности растениеводства Удмуртии.

Культурные растения. Основные агротехнические приемы ухода за культурными растениями. Сорные растения и методы борьбы с ними. Сельскохозяйственные животные, их происхождение и разведение. Опытническая работа школьников с растениями и животными.

Раздел 3. Альтернативные системы земледелия.

Органическое земледелие. Основные преимущества и недостатки. Система Миттлайдера.

Инновационные подходы к земледелию в России и за рубежом. Основы ландшафтного дизайна.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель и задачи дисциплины:

Цель – развитие универсальных компетенций на основе освоения современных представлений о естественнонаучной картине мира, развитие научного мышления учащихся.

Задачи:

- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для понимания и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
- сформировать представления о процессе исследования закономерностей макро- и микромира;
- на примере процесса становления современной естественнонаучной картины мира познакомить учащихся с основами метода научного познания;
- сформировать у учащихся представления о современных взглядах на устройство макро- и микромира, познакомить с современными проблемами естествознания;
- развить понимание связи физики с другими естественными и гуманитарными дисциплинами;
- сформировать знания о месте и роли человека в природе;
- способствовать формированию культуры мышления, способностей к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в процессе освоения знаний о современной естественнонаучной картине мира;
- формировать способность использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикаторы достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
-----------------------------------	--

Краткое содержание дисциплины:

Введение. История и методология естествознания. Физическая картина мира
Космологическая картина мира. Химическая и биологическая картины мира.
Синергетическая картина мира.

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – развитие способности искать и анализировать информацию, применять системный подход при решении различных задач на основе освоения достижений современного естествознания и формирования научного мышления учащихся.

Задачи:

- познакомить студентов с особенностями естественнонаучного мышления, приемами поиска, критического анализа и синтеза информации в естественных науках;
- знакомить студентов с основными понятиями современного естествознания, определяющими научную картину мира;
- сформировать представления студентов о логике исследования явлений в естественных науках, об экспериментальных и теоретических методах исследования;
- развить представления студентов о физических, химических, биологических концепциях, синергетике.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.

Краткое содержание дисциплины:

Естественнонаучная и гуманитарная культура. Естественнонаучная картина мира.
Механистическая концепция природы. Концепция необратимости и термодинамика.
Электромагнитная концепция мира. Концепция относительности пространства-времени.

Концепция дискретности, непрерывности и квантовая физика. Концепция атомизма и элементарные частицы. Концепция детерминизма и стохастические законы. Концепция космической эволюции и Вселенная.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи:

- Сформировать у студентов научно-теоретические представления об основах теории литературы и основах читательской деятельности, актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.
- Вырабатывать умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации; создавать на государственном языке Российской Федерации письменные и устные тексты разных стилей речи.
- Сформировать у студентов умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК- 4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции	ИУК- 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи
Код компетенции	УК- 6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Книга и чтение в современном обществе. Художественная литература как вид человеческой деятельности и как вид искусства. Ее функции. Роль книги в историко-культурном аспекте. Образ читающего ребенка в художественной литературе.

Библиотерапевтическая роль художественной литературы. Читательский диспут «Книга в моей жизни». Художественная литература об учителях и ее профориентированный характер.

Раздел 2. Читательская деятельность и ее инструменты. Читательская деятельность и ее инструменты. Чтение как искусство: герменевтический аспект. Специфика литературы как вида искусства. Слово и образ. Содержание и форма художественного текста. Родовидовая специфика литературы. Автор-герой-читатель художественного произведения. Проблема автора. Проблемы интерпретации художественного текста. Роль композиции в выявлении авторского замысла произведения.

Раздел 3. Роль классики в формировании ценностных представлений. Аксиологический компонент чтения. Воспитательный потенциал русской классики. Русская поэзия: познавательный и духовно-нравственный потенциал отечественной лирики. Классика – «золотой фонд» мировой литературы.

Раздел 4. Профессионально ориентированное чтение произведений художественной литературы и его роль в реализации педагогических компетенций. Художественная литература как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза. Мастерская жизненных ориентаций по произведению Э. Портер «Поллианна» «Игра в радость». История русской литературы и воспитание любви к «малой родине». Вятский период житетворчества М.Е. Салтыкова-Щедрина В.Г. Короленко в Удмуртии. Вятский край в жизни и творчестве А. Грина.

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи:

- Выявить функции литературы в познании педагогической реальности; освоить технологию решения профессионально-педагогических задач
- Вырабатывать умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации; создавать на государственном языке Российской Федерации письменные и устные тексты разных стилей речи.
- Сформировать у студентов умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы достижения компетенции	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи
-----------------------------------	--

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Краткое содержание дисциплины:

Литература как источник педагогических знаний. Гуманистические традиции школы прошлого в литературе XIX – XX вв. Современная школа в произведениях литературы. Проблемы образовательной парадигмы в осмыслении писателей-современников. Типы школьников-подростков в современной литературе. Семья и дети, семья и общество как проблема современной литературы. Дети-инвалиды в современной литературы. Дети-сироты как проблема современного общества. Подростки с девиантным поведением в литературе.

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» обеспечить у обучающихся:

- Умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.
- Применение анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности для исследования проблем профессиональной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез

компетенции	информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в дисциплину «Основы научно-исследовательской деятельности. Наука как вид профессиональной деятельности. Проблемы современной науки. Организация и структура научного исследования. Методы научного исследования. Исследование проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. Компоненты научного аппарата педагогического исследования. Формулирование цели и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение. Работа с научной литературой. Проверка и анализ нормативной документации. Эмпирические методы научного исследования. Анализ и синтез как методы интеллектуальной деятельности. Опытно-экспериментальная работа. Выбор оптимальных способов решения задач, с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений. Формулирование оценочных суждений при решении профессиональных задач. Оценка собственной деятельности. Оформление результатов исследования. Культура работы с научной литературой. Этика научного исследования. Научный абстракт.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель и задачи дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в образовательной организации» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи:

- **ВЛАДЕНИЕ** навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;

- выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
- Умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Научные проблемы. Теоретические и экспериментальные методы научного исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. Научно-исследовательская деятельность в системах общего, профессионального и дополнительного образования. Непрерывность образования. Образовательная организация как центр научно-исследовательской деятельности и решения профессиональных задач. Научно-исследовательская деятельность педагога на основе нормативной документации и оптимальных способов решения задач в условиях ограничения ресурсов. Научные сообщества обучающихся. Планирование результатов деятельности. Заключение.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Цель и задачи дисциплины:

Цель - обеспечить в ходе освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования у обучающихся компетенции УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» обеспечить у обучающихся:

- Знание социокультурных особенностей успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- Умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов истории образования и педагогической мысли, в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира.
- Владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Краткое содержание дисциплины:

История образования и педагогической мысли как область научного знания. История педагогики и образования за рубежом. Образование и педагогическая мысль России до XVII века. Школа и педагогика России до 1917 года. Школа и педагогика советского периода. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Цель и задачи дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «История отечественной педагогики» процесс формирования у обучающихся компетенции УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «История отечественной педагогики» обеспечить у обучающихся:

- Знание социокультурных особенностей успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
- Умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов истории отечественной педагогики, в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных педагогических и этических учений.
- Владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем

мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Краткое содержание дисциплины:

История образования и педагогической мысли как область научного знания. Образование и педагогическая мысль России до XVII века. Школа и педагогика России до 1917 года. Школа и педагогика советского периода. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в России.

ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – сформировать у обучающихся способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по теории эволюции.

Задачи

- сформировать знания в области теории эволюции;
- сформировать знания в области организации учебно-воспитательного процесса с учетом педагогически обоснованного отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, используемых при изучении теории эволюции;
- сформировать умение осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний;
- сформировать умение оценивать результативность собственной педагогической деятельности;
- сформировать умение использования средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный

	подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
--	--

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.

Краткое содержание дисциплины:

История эволюционных идей в развитии естественных наук. Учение Ж.Б. Ламарка. Ч. Дарвина основные положения дарвинизма. Концепция естественного отбора. Монофилетическая теория видообразования. Судьба дарвинизма. Неоламаркизм и генетический антидарвинизм и их причины. Синтетическая теория эволюции как возрождение и обогащение дарвинизма. Современные проблемы эволюционной теории. Искусственный и естественный отбор. Генетические основы эволюции: модификационная и генетическая изменчивость. Вид и его критерии. Понятие о микроэволюции. Закономерности макроэволюции. Теории о происхождении и развитии жизни на Земле. Теории о происхождении человека

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Цель и задачи дисциплины:

Цель данного курса – сформировать у студентов способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Задачи:

- Дать новые знания в области сравнительной физиологии на основе анализа и синтеза информации.
- Научить собирать и обобщать данные по научным проблемам в области физиологии; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области сравнительной физиологии.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений

	задачи.
--	---------

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.

Краткое содержание дисциплины:

Покровы тела беспозвоночных и позвоночных животных. Развитие опорно-двигательного аппарата в эволюции животных. Развитие сердечнососудистой системы в эволюции животных. Развитие дыхательной системы в эволюции животных. Развитие пищеварительной системы в эволюции животных. Развитие выделительной системы в эволюции животных. Развитие нервной и эндокринной системы в эволюции животных. Развитие анализаторов в эволюции животных. Развитие репродуктивной системы беспозвоночных и позвоночных животных.

ФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В БИОЛОГИИ

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, используя представления о физических методах исследований в биологии.

Задачи дисциплины:

- 1) изучение основных понятий и законов физики, необходимых для осуществления учебно-исследовательской деятельности по биологии для выбора адекватных методов решения профессиональных задач;
- 2) развитие навыков применения анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности при выполнении учебных исследований межпредметного характера;
- 3) знакомство с современными физическими методами научных биологических исследований; углубление знаний о методах оптики, квантовой физики, ядерной физики в исследованиях по биологии;
- 4) освоение метода научного познания.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Метод научного познания в естественнонаучном образовании.

Естественнонаучная грамотность. Метод научного познания. Межпредметные учебные исследования учащихся

Раздел 2. Оптические методы исследования в биологии.

Геометрическая оптика. Физическая оптика. Оптические приборы.

Раздел 3. Методы квантовой физики и физики атомного ядра в биологических исследованиях.

Рентгеновское излучение. Радиоактивное излучение.

ОСНОВЫ ФИЗИКИ

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование универсальной компетенции, обеспечивающей способность учителя биологии использовать основы метода научного познания для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода при решении поставленных задач.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить студентов – будущих учителей биологии – с основными понятиями физики, необходимыми для успешного преподавания биологии и организации учебно-исследовательской деятельности учащихся межпредметного характера;
- 2) развить умения комплексного изучения явлений биологии с опорой на понятия, законы, теории физики и методы, используемые при изучении физических явлений;
- 3) показать на основе изучения физических явлений применение анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, выявление и решение научных проблем с использованием адекватных методов, формулирование оценочных суждений при решении профессиональных задач;
- 4) познакомить студентов с основами метода научного познания.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины:

Введение Механика. Кинематика. Динамика. Законы сохранения. Колебания и волны.

Механика жидкости и газа. Молекулярная физика и термодинамика.

Молекулярно-кинетическая теория. Термодинамика. Реальные газы, жидкости и твердые тела. Электродинамика. Электростатика. Электрический ток. Магнитное поле.

Электромагнитная индукция. Электромагнитные волны. Оптика. Геометрическая оптика.

Фотометрия. Волновая оптика. Квантовая физика. Квантовая оптика. Атомная физика.

Ядерная физика.

БИОГЕОГРАФИЯ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся способность реализовывать образовательные программы различных уровней в области биогеографии в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи

- сформировать способность осуществлять отбор предметного содержания в области биогеографии, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилями обучения;
- сформировать способность осуществлять отбор организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в биогеографию

Биогеография как наука. Биосфера – среда жизни. Экологические основы биогеографии. Основные биомы суши.

Раздел 2. Флористическое районирование суши.

Голарктическое царство. Палеотропическое царство. Неотропическое царство. Капское царство. Австралийское царство. Голантарктическое царство.

Раздел 3. Фаунистическое районирование суши.

Эфиопская область. Голарктическая область. Неотропическая область. Индо-малайская область. Австралийская область. Антарктическая область.

Раздел 4. Основные биомы Мирового океана.

Биогеография океанов и морей. Биогеография континентальных вод.

Раздел 5. Биогеографические основы сохранения биоразнообразия.

Концепция биологического разнообразия и его охрана. Заповедники и национальные парки.

ФИТОЦЕНОЛОГИЯ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся способность реализовывать образовательные программы различных уровней в области фитоценологии в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи

- сформировать способность осуществлять отбор предметного содержания в области фитоценологии, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилями обучения;
- сформировать способность осуществлять отбор организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными

	методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Предмет и задачи фитоценологии. Взаимоотношения между растениями и их консортами. Взаимопользные отношения между растениями в фитоценозах. Конкурентные отношения между растениями в фитоценозах. Организация и состав фитоценозов. Структура фитоценоза. Вертикальная структура фитоценозов. Горизонтальная структура фитоценозов. Экобиоморфный состав фитоценозов. Жизненные стратегии растений. Популяции растений. Суточная и сезонная изменчивость фитоценозов. Смена фитоценозов во времени. Классификация фитоценозов. Антропогенное воздействие на фитоценозы. Создание искусственных фитоценозов.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ

Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся способностей осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в области начального общего образования.

Задачи изучения дисциплины:

- научить постановке воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;
- научить способам организации и оценки различных видов детской деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, художественной и т.д.) методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- отрабатывать навыки взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющих детей с ОВЗ.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы использования интерактивной доски в начальной школе. Интерактивная доска в учебном процессе. Основы работы в программе SMART Notebook.

Раздел 2. Технология использования интерактивной доски в начальной школе. Коллекция «Lesson Activity Toolkit 2.0» в программе SMART Notebook. Использование конструктора занятий в программе SMART Notebook. Примеры методических разработок, созданных для уроков в начальной школе. Создание ресурсов для урока в интерактивной форме. Создание проектов уроков и внеурочных мероприятий с использованием интерактивной доски.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ КАК ТРЕБОВАНИЕ ФГОС

Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся способностей осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в области начального общего образования.

Задачи изучения дисциплины:

- научить постановке воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;
- научить способам организации и оценки различных видов детской деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, художественной и т.д.) методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- отрабатывать навыки взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющих детей с ОВЗ.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы использования интерактивной доски в начальной школе. Интерактивная доска в учебном процессе. Основы работы в программе SMART Notebook.
Раздел 2. Технология использования интерактивной доски в начальной школе. Коллекция «Lesson Activity Toolkit 2.0» в программе SMART Notebook. Использование конструктора занятий в программе SMART Notebook. Примеры методических разработок, созданных для уроков в начальной школе. Создание ресурсов для урока в интерактивной форме. Создание проектов уроков и внеурочных мероприятий с использованием интерактивной доски.

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование способности у обучающихся осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование знаний обучающихся осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания по дисциплине нейропсихология;
- формирование умений объяснять содержание, сущность, закономерности в предметной области
- формирование практических умений обучающихся выявлять особенности изучаемых явлений и процессов;
- формирование знаний по базовым теориям в предметной области.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.

Краткое содержание дисциплины:

Три основных функциональных блока мозга и их взаимодействие. Особенности развития мозга и психических функций у детей. Мозговая организация символических функций. Мозговая организация гностико-практических функций. Методы нейропсихологической диагностики, ее особенности у детей. Синдромы нарушения речи. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Нейропсихологические механизмы ВПФ. Основные принципы восстановительного обучения.

ОСНОВЫ НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся способности использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний по основам нейрофизиологии;
- формирование умений интерпретировать содержание, сущность и закономерности в предметной области;
- формирование знаний у обучающихся базовых теорий в предметной области.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.

Краткое содержание дисциплины:

Физиология возбудимых тканей. Строение и функции периферической нервной системы и спинного мозга. Строение и функции головного мозга. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности: инстинкты, условные и безусловные рефлексy. Нейрофизиологические основы внимания, памяти, эмоций. Нейрофизиологические основы мотиваций, мышления, речи. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции гностических и когнитивных функций у детей. Нейропсихологический механизмы когнитивных функций у детей. Нейрофизиологические механизмы стресса.

ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся способность реализовывать образовательные программы различных уровней в области землеведения в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи

- сформировать способность осуществлять отбор предметного содержания в области землеведения, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилями обучения;
- сформировать способность осуществлять отбор организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Строение солнечной системы.

Строение солнечной системы. Земля как космическое тело.

Раздел 2. Строение географических оболочек

Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера

Раздел 3. Краеведение.

Географическая характеристика и климат Удмуртии. Природные ресурсы Удмуртии.

ОСНОВЫ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся способность реализовывать образовательные программы различных уровней в области землеведения в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи

- сформировать способность осуществлять отбор предметного содержания в области землеведения, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилями обучения;

- сформировать способность осуществлять отбор организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Строение солнечной системы.

Строение солнечной системы. Земля как космическое тело.

Раздел 2. Строение географических оболочек

Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера

Раздел 3. Краеведение.

Географическая характеристика и климат Удмуртии. Природные ресурсы Удмуртии.

ОБЩАЯ ХИМИЯ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся способности реализовывать образовательные программы различных уровней в области общей химии в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи

- сформировать умение осуществлять отбор предметного содержания в области общей химии, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем обучения;

- сформировать умение осуществлять отбор организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Строение атома

Введение в общую химию. Строение атома

Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов

Д.И.Менделеева

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Электронное строение атомов. Закономерности изменения свойств элементов

Раздел 3. Химическая связь
 Виды химической связи. Гибридизация атомных орбиталей. Форма молекул

Раздел 4. Основные классы неорганических соединений
 Классификация неорганических веществ. Свойства основных классов неорганических соединений. Особенности свойств металлов и неметаллов. Генетическая связь неорганических веществ.

Раздел 5. Кинетика химических процессов.
 Скорость химических реакций. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Способы смещения химического равновесия. Химическая кинетика

Раздел 6. Термодинамика химических процессов.
 Вероятность протекания химических реакций. Первый, второй законы термодинамики, закон Гесса. Энергетика химических реакций

Раздел 7. Процессы в растворах.
 Теория электролитической диссоциации. Свойства электролитов. Гидролиз неорганических веществ. Способы выражения концентрации растворов

Раздел 8. Окислительно-восстановительные реакции.
 Окислительно-восстановительные реакции. Метод электронного баланса

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся способности реализовывать образовательные программы различных уровней в области неорганической химии в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи

- сформировать умение осуществлять отбор предметного содержания в области неорганической химии, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем обучения;
- сформировать умение осуществлять отбор организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы неорганической химии
 Атомно-молекулярное учение. Основные законы химии. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Электронное строение атомов. Закономерности изменения свойств элементов. Классификация и номенклатура неорганических веществ. Процессы в растворах. Теория электролитической диссоциации. Свойства электролитов. Окислительно-восстановительные реакции

Раздел 2. Химия элементов и их соединений

Химия s-элементов. Водород. Элементы I, II групп главных подгрупп. Сравнительная характеристика щелочных и щелочно-земельных металлов. Элементы III группы главной подгруппы. Амфотерные оксиды и гидроксиды. Элементы IV группы главной подгруппы. Особенности химических свойств углерода и кремния и их соединений. Элементы V группы главной подгруппы. Особенности окислительно-восстановительных свойств азота и его соединений. Элементы VI группы главной подгруппы. Особенности окислительно-восстановительных свойств элементов VI группы главной подгруппы. Элементы VII группы главной подгруппы. Элементы побочных подгрупп. Особенности строения и свойств переходных металлов. Генетическая связь металлов и неметаллов

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи дисциплины:

Цель - формирование способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи:

- сформировать умение ставить воспитательных цели, проектировать воспитательную деятельность;
- научить реализовывать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС;
- научить определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
- научить способам организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методам и формам организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- научить выбирать и демонстрировать способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

Краткое содержание дисциплины:

Классный руководитель в школе. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя. Проектная деятельность классного руководителя. Адаптация детей к условиям образовательного учреждения. Социализация как контекст воспитания. Ученическое самоуправление. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (деадаптированными) детьми. Внеурочная деятельность младших школьников. Работа с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи дисциплины:

Цель - формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ начального образования в профессиональной деятельности в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения индивидуальной работы с детьми младшего школьного возраста, качества учебно-воспитательного процесса, и способности проектировать воспитательную деятельность и методы её реализации.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать знания и их применение в образовательном процессе, индивидуализации обучения в работе с детьми младшего школьного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- Сформировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства, организации совместной и индивидуальной образовательной работы на уроках в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- Сформировать умение отбирать содержание, методы и приемы, технологии обучения, в том числе информационные для организации совместных занятий и индивидуальной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- Научить проектированию воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
- Научить использовать способы, методы, формы организации и оценки различных видов деятельности ребенка;
- Научить выбирать способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющими детей с ОВЗ.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия

	с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
--	---

Краткое содержание дисциплины:

Классный руководитель в современной школе. Коммуникативная компетентность как профессиональная ценность современного педагога. Содержание и структура профессиональной компетентности классного руководителя. Ключевые компетенции классного руководителя. Разные формы работы с родителями: традиционные и нетрадиционные. Речь и её виды. Культура речи и методика развития речи. Основные понятия педагогической риторики. Нормы современного русского литературного языка. Практикум по речевой культуре педагога. Скороговорки и чистоговорки. Развитие техники и выразительности речи. Работа с голосом. Цель и задачи предмета «Риторика в начальной школе». Уроки детской риторики в начальной школе (1,2 классы). Уроки детской риторики в начальной школе (3,4 классы).

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ начального общего образования по развитию логического мышления детей в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения индивидуальной работы с детьми младшего школьного возраста и качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- формировать знания и совершенствовать их применение в области технологий развития логического мышления, индивидуализации обучения в работе с детьми младшего школьного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- формировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства, организации совместной и индивидуальной образовательной работы по развитию логического мышления у младших школьников, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- формировать умение отбирать содержание работы по развитию логического мышления у младших школьников, методы и приемы, технологии обучения, в том числе информационные, для организации уроков, внеурочной деятельности и индивидуальной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- учить отбирать диагностические методики в соответствии с особенностями детей младшего школьного возраста для мониторинга планируемых результатов обучения;
- учить проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере начального общего образования, возрастными особенностями детей и дидактическими задачами урока;
- отрабатывать навыки разработки конспекта и технологической карты урока по развитию логического мышления у младших школьников в соответствии с нормативными документами в сфере начального общего образования, возрастными особенностями детей и дидактическими задачами урока.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными

	методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

Особенности мышления младших школьников. Понятие и сущность логического мышления в педагогике и психологии. Основные операции мышления и их формирование у детей младшего школьного возраста. Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики. Развитие логического мышления младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения. Развитие логического мышления младших школьников на уроках окружающего мира. Развитие логического мышления младших школьников во внеурочной деятельности. Диагностика уровня развития логического мышления младших школьников.

ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКА «ЛОГИКА»

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ начального общего образования по развитию логического мышления детей в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения индивидуальной работы с детьми младшего школьного возраста и качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- формировать знания и совершенствовать их применение в области технологий развития логического мышления, индивидуализации обучения в работе с детьми младшего школьного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- формировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства, организации совместной и индивидуальной образовательной работы по развитию логического мышления у младших школьников, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- формировать умение отбирать содержание работы по развитию логического мышления у младших школьников, методы и приемы, технологии обучения, в том числе информационные, для организации уроков, внеурочной деятельности и индивидуальной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- учить отбирать диагностические методики в соответствии с особенностями детей младшего школьного возраста для мониторинга планируемых результатов обучения;
- учить проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере начального общего образования, возрастными особенностями детей и дидактическими задачами урока;
- отрабатывать навыки разработки конспекта и технологической карты урока по развитию логического мышления у младших школьников в соответствии с нормативными

документами в сфере начального общего образования, возрастными особенностями детей и дидактическими задачами урока.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

Особенности мышления младших школьников. Понятие и сущность логического мышления в педагогике и психологии. Основные операции мышления и их формирование у детей младшего школьного возраста. Развитие логического мышления младших школьников средствами математического материала. Развитие логического мышления младших школьников средствами языкового материала. Развитие логического мышления младших школьников средствами естественнонаучного и обществоведческого материала. Развитие логического мышления младших школьников во внеурочной деятельности. Диагностика уровня развития логического мышления младших школьников.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по предмету; формировать развивающую образовательную среду в начальной школе для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать знания и умение применять их в области технологий формирования метапредметных результатов, индивидуализации обучения в работе с детьми младшего школьного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- формировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства, организации совместной и индивидуальной образовательной работы по формированию метапредметных результатов в начальной школе, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- отрабатывать умение отбирать методы и приемы, технологии обучения, в том числе информационные для организации совместных занятий и индивидуальной работы с младшими школьниками, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- учить формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;

- учить обосновывать необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс начальной школы;
- отрабатывать навыки использования основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс. ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Как проектировать УУД в начальной школе

Ценностные ориентиры начального образования. Методологические принципы разработки концепции развития УУД для начальной школы. Понятие «универсальные учебные действия». Виды УУД. Личностные универсальные учебные действия.

Регулятивные универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Раздел 2. Педагогические основы деятельности учителя начальных классов в современной школе.

Требования профессионального стандарта к педагогу начальной ступени общего образования. Проектирование современного урока в начальной школе с целью формирования УУД. Педагогические технологии как средство формирования УУД.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по предмету, формировать развивающую образовательную среду в начальной школе для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать знания и умение применять их в области технологий формирования метапредметных результатов, индивидуализации обучения в работе с детьми младшего школьного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- формировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства, организации совместной и индивидуальной образовательной работы по формированию метапредметных результатов в начальной школе, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;

- отрабатывать умение отбирать методы и приемы, технологии обучения, в том числе информационные для организации совместных занятий и индивидуальной работы с младшими школьниками, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- учить формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- учить обосновывать необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс начальной школы;
- отрабатывать навыки использования основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс. ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Как проектировать УУД в начальной школе.

Ценностные ориентиры начального образования. Методологические принципы разработки концепции развития УУД для начальной школы. Понятие «универсальные учебные действия». Виды УУД. Личностные универсальные учебные действия. Регулятивные универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Раздел 2. Педагогические основы деятельности учителя начальных классов в современной школе .

Требования профессионального стандарта к педагогу начальной ступени общего образования.

Проектирование современного урока в начальной школе с целью формирования УУД.

Педагогические технологии как средство формирования УУД.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений, реализовывать целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать знания и умения демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
- формировать умения организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
- отрабатывать умение выбирать и демонстрировать способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Нетрадиционные формы взаимодействия учителя начальных классов с родителями

Что такое семья. Культура семьи. Взаимодействие школы и семьи как условие реализации ФГОС НОО. Основные принципы сотрудничества с родителями в условиях реализации ФГОС НОО. Педагогическое просвещение родителей. Основные направления работы учителя начальных классов с родителями. Проектирование современного родительского собрания в начальной школе.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений, реализовывать целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.- формировать умения определять и выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса;
- отработать умение организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

- научить способам взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Нетрадиционные формы взаимодействия учителя начальных классов с родителями

Что такое семья. Культура семьи. Взаимодействие школы и семьи как условие реализации ФГОС НОО. Основные принципы сотрудничества с родителями в условиях реализации ФГОС НОО. Педагогическое просвещение родителей. Основные направления работы учителя начальных классов с родителями. Проектирование современного родительского собрания в начальной школе. Работа с семьёй в современном образовательном учреждении.

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики:

Цель практики: дать студентам реальные системные знания в период освоения ими специальности для повышения конкурентоспособности выпускников - будущих специалистов на рынке труда.

Задачи практики

- приобретение студентами знаний необходимых для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;
- развитие навыков в определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- развитие способности взаимодействовать и реализовывать свою роль в команде;
- развитие восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в различных ситуациях педагогического общения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1.
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикаторы достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
	ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи
	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

Код компетенции	УК-2.
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикаторы достижения компетенции	<p>ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач</p> <p>ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности</p> <p>ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов</p>

Код компетенции	УК-3.
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикаторы достижения компетенции	<p>ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива</p> <p>ИУК-3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы</p>

Код компетенции	УК-5.
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикаторы достижения компетенции	<p>ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>

Код компетенции	ОПК-1.
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикаторы достижения компетенции	<p>ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>

Код компетенции	ПК-1.
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикаторы достижения компетенции	<p>ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения</p> <p>ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами</p> <p>ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;</p> <p>ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении</p>

Краткое содержание дисциплины:

3 СЕМЕСТР

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Изучить: ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.
2. Ознакомиться с локальными актами школ: Устав, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка.

4 СЕМЕСТР

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Изучить: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Ознакомиться с рабочими программами НОО и по биологии

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики:

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных качеств в соответствии с требованиями современной системы образования.

Задачи

- Сформировать умение отбирать содержание, методы и приемы, технологии обучения, в том числе информационные для организации совместных занятий и индивидуальной работы с детьми младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- Сформировать умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов детей младшего школьного возраста с целью их применения;
- Научить проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;
- Научить проектировать план-конспект / технологическую карту урока/занятия (согласно профилю (профилям) подготовки).

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения

	индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.
--	--

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей

	<p>образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.</p>
--	---

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.</p> <p>ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;</p> <p>ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.</p>

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p> <p>ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>

	<p>ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>
--	---

Краткое содержание дисциплины:

5 семестр

Психолого-педагогическая составляющая профиль Биология

1. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей школьников с помощью диагностических карт, проведение диагностик уровня воспитанности обучающихся;
2. Ведение документации по практике, оформление разработок занятий по внеурочной работе.

Предметная составляющая, профиль Биология

1. Знакомство с учебно-воспитательной базой школы, с основными направлениями внеурочной работы;
2. Знакомство с документацией по организации внеурочной работы в среднем звене школы с планами работы группы продленного дня, кружков, факультативов, внеурочной работы;
3. Проведение пробных уроков (2)
4. Наблюдение и анализ организации внеурочной работы, проводимых руководителями кружков, факультативов, учителями;
5. Планирование и проведение внеурочной воспитательной работы в классе, кружках, факультативах, составление сценария, проведение и самоанализ (2 мероприятия).

Психолого-педагогическая составляющая по профилю «Начальное образование»

Задания: Изучение ресурсной базы пространства учреждения для определения возможностей организации различных форм культурно-просветительской деятельности. Просмотр и анализ сценариев разных культурно-просветительских программ. Практическая работа по разбору сценарного замысла, композиционного построения и художественного монтажа сценария культурно-просветительских программ с учетом ресурсной базы учреждения.

Предметная составляющая по профилю «Начальное образование»

Задания. Разработка сценариев, организация и проведение мероприятий с учетом возрастных особенностей учащихся. Сценарий как художественно-педагогическая программа культурно-просветительских мероприятий.

Разработка режиссерской документации (режиссерского плана, режиссерского монтажного плана, музыкальной партитуры).

Планирование работы по культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей аудитории. Общие положения музыкального оформления и музыкальные жанры культурно-просветительских программ.

Прослушивание музыки разных жанров. Проведение письменного контрольного опроса (музыкальная викторина).

Реализация культурно-просветительского мероприятия для младших школьников.

Организация репетиционного процесса проведения мероприятия. Режиссерский практикум. Осуществление репетиций в постановке фрагментов культурно-просветительской программы.

Анализ собственной культурно-просветительской деятельности на предмет:

- владения системой знаний по культурологии, музейной педагогике, педагогике досуга, детской одарённости;
- готовности разрабатывать сценарии праздников, фестивалей, конкурсов, шоу-соревнований в соответствии с интересами и ресурсными возможностями;
- способности организовывать эстетико-, эвристико-, тематические воспитательные мероприятия с тьюторами и их родителями;
- владения методами деонтологии и волонтерства для обеспечения педагогической поддержки и психологического сопровождения тьюторов;
- исполнять на профессиональном уровне различные музыкальные произведения перед аудиторией учащихся разного возраста;
- готовности использовать музыкально-дидактический материал, таблицы, картины, учебные пособия, аудио- и видео-пособия, кино- и телефильмы;
- способности профессионально вести культурно-просветительскую работу по различным направлениям внеучебной досуговой деятельности тьюторов.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)

Цель и задачи практики:

Целью практики является обеспечение в ходе прохождения «Производственной практики. Педагогической практики (Вожатской практики)» выполнения индикаторов достижения компетенций: ОПК 4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК 2- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи практики: в ходе прохождения «Производственной практики. Педагогической практики (Вожатской практики)» обеспечить у обучающихся:

- Умение применять технологии формирования базовых национальных ценностей, обеспечивающих становление у воспитанников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- Умение организовывать различные виды деятельности ребенка при помощи эффективных методов и форм педагогического процесса;
- Владение эффективными способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющими детей с ОВЗ;
- Умение анализировать и оценивать результаты работы с группой детей с учетом культурных различий воспитанников, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК 4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	ИОПК 4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности

Код компетенции	ПК 2
Формулировка	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную

компетенции	деятельность.
Индикаторы достижения компетенции	ИПК 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ИПК 2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющими детей с ОВЗ
	ИПК 2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

Краткое содержание дисциплины:

№	Перечень заданий	Содержание заданий
1	Аналитическая справка о юридических лицах, оказывающие услуги по организации детского оздоровительного отдыха (как правило, летнего оздоровительного лагеря – ДОЛ)	Познакомиться с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря. Представить в аналитической справке общие сведения о лагере, его структуре, основных направлениях деятельности, педагогических кадрах, их функциональных обязанностях.
2	Состав и характеристика временного детского коллектива	Выявить интересы и увлечения детей, особенности здоровья и поведения, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности. Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними. см. таблицу 1.
3	Индивидуальный план работы на смену	Совместно с воспитателем, при участии детей отряда составить индивидуальный план работы на смену с учетом отрядных и общелагерных мероприятий см. таблицу 2.
4	Фото-отчет отрядного уголка	Совместно с детьми оформить уголок отряда, отразив все необходимые элементы.
5	Социометрическое исследование временного детского коллектива	Провести психодиагностическое исследование межличностных отношений в детском коллективе, используя социометрические методики (на выбор студента): социометрия, тест К. Н. Томаса, методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, методика Рене Жиля, методика G-сортировка и другие). Цель психодиагностического исследования – выявить динамику взаимоотношений в коллективе детей. Исследование межличностных отношений проводится в два этапа: первый этап - психодиагностическое исследование в начальный период отдыха детей; второй этап – диагностика в заключительный период отдыха детей и работы студента. В отчете представить результаты исследования

		межличностных отношений в детском коллективе на всех этапах, с указанием диагностического инструментария. Сделать выводы о динамике взаимоотношений детей в течение смены. Сформулировать рекомендации по работе с детьми, имеющими сложности в межличностном общении
6	Организация игровой деятельности детей (конспект и самоанализ проведенной игры)	Подготовить и провести с детьми различные игры: познавательные, музыкальные, деловые, игры-упражнения, игры на сплочение, творческие игры, имитационные игры, ролевые игры и т. д. В портфолио отразить конспект любой проведенной игры и ее самоанализ
7	Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей	Разработать и провести национальную подвижную игру, спортивное отрядное или общелагерное мероприятие (одно на выбор). Представить конспект национальной подвижной игры (и ее самоанализ) или спортивного отрядного, общелагерного мероприятия (с самоанализом).
8	Организация трудовой деятельности детей	Вовлечь детей в различные формы трудовой деятельности: дежурство в столовой, дежурство по лагерю, благоустройство и украшение территории, шефская помощь младшим отрядам, обучение навыкам самообслуживания и гигиены. В портфолио представить виды трудовой деятельности детей вашего отряда, проанализировать активность и добросовестность воспитанников в процессе труда, сложности и пути их преодоления в овладении воспитанниками трудовой деятельностью и навыками самообслуживания
9	Организация художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой работы в лагере	Подготовить и провести с детьми концерты, смотры, конкурсы, дни творчества, музыкальные и фольклорные фестивали. Помочь ребенку выбрать кружок или секцию в лагере в соответствии с его возможностями и интересами. В портфолио представить: 1) конспект мероприятия художественно-творческой направленности с его самоанализом. 2) Составить перечень кружков, организованных в лагере, проанализировать эффективность кружковой работы для детей своего отряда
10	Общий отчет о практике по форме	1) Проанализировать итоги воспитательной работы с временным детским коллективом. 2) Подготовить выступление на итоговой конференции по практике. В портфолио представить отчет о практике в установленной форме

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики:

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных качеств в

соответствии с требованиями современной системы образования.

Задачи:

- Сформировать умение отбирать содержание, методы и приемы, технологии обучения, в том числе информационные для организации совместных занятий и индивидуальной работы с детьми младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- Сформировать умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов детей младшего школьного возраста с целью их применения;
- Научить проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;
- Научить проектировать план-конспект / технологическую карту урока/занятия (согласно профилю (профилям) подготовки).

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной

	<p>ситуации развития обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.</p>
--	---

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p> <p>ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе</p>

	информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).
--	--

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс. ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Психолого-педагогическая составляющая «Биология»

1. Составление плана воспитательной работы с классом (на период практики)

В беседе с классным руководителем ознакомиться с направлениями и планом его работы. Совместно с классным руководителем наметить порядок и сроки выполнения заданий (воспитательных мероприятий).

2. Изучение плана работы классного руководителя

Посмотреть, какие задачи на учебный год поставил классный руководитель по работе с классом, проанализировать, какие конкретно дела, мероприятия направлены на решение задач

3. Организация и проведение внеклассного мероприятия по плану классного руководителя

На основе наблюдения и проведения специальных диагностических методик, составить отчет о полученных результатах

Предметная составляющая «Биология»

ЗАДАНИЕ ПО ПРЕДМЕТНОМУ ПРОФИЛЮ

	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<u>Ознакомление с задачами, организацией, условиями и</u>	Познакомиться с программой

		<p><u>требованиями практики</u></p> <p><u>-с требованиями и организацией прохождения практики на установочной конференции, организацией и ведением отчетной документации по разделам практики;</u></p> <p>-с системой учебно-воспитательной работы данной школы,</p> <p>-основными звеньями управления учебно-воспитательным процессом</p>	<p>практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями</p>
2	Рабочий этап	<p>1. Изучение опыта и системы учебной и внеклассной работы</p> <p>-соответствия своей деятельности современным требованиям к профессиональной компетентности преподавателя</p> <p>- целостного образовательного процесса.</p> <p>-учащихся и коллектива класса и разработка собственного проекта педагогического воздействия на основе системного подхода, прогнозирование результатов, их качественный и количественный анализ;</p> <p>- передового опыта, учителей-биологов, педагогов-воспитателей;</p> <p>- формирование собственных исследовательских программ</p> <p>2. Самостоятельное планирование и проведение учебной и внеклассной работы по биологии</p> <p>- планирование и проведение уроков различных типов и форм, с использованием современных технологий обучения (не менее 8 зачетных уроков по биологии из них: 5 - в средней школе, 3 - в старших классах, каждый оценивается). 6 стажерских уроков (4 - в средней школе, 2 – в старшей школе); 2 зачетный урок;</p> <p>- разработка разноуровневых заданий для проверки знаний, умений;</p> <p>- проведение индивидуальной и групповой работы на уроках и во внеурочное время;</p> <p>- самостоятельное планирование и</p>	<p>Индивидуальный план воспитательной работы (0-3 балла)</p> <p>Дневник педагогических наблюдений (0 – 5 баллов)</p> <p>План - конспекты проведенных урочных и внеурочных мероприятий. Анализ уроков по биологии, проведенных учителем или другими студентами Самоанализы проведенных уроков. Конспект по</p>

		<p>проведение внеклассной работы по биологии;</p> <p>-организация и проведение 1 воспитательного внеклассного мероприятия, представив его анализ</p> <p>3. Выполнение обязанностей классного руководителя:</p> <p><u>-Проведение воспитательной работы</u> с учащимися в соответствии с планом работы классного руководителя</p> <p>- проведение коллективных творческих мероприятий, в том числе, связанных с профориентацией;</p> <p>- самостоятельная постановка конкретных воспитательных задач, планирование воспитательной работы;</p> <p>- подготовка и проведение классного родительского собрания;</p> <p>- выработка и фиксация средств поддержания благоприятной образовательной среды в классе.</p>	<p>внеурочной деятельности с анализом (0-5 баллов за одно мероприятие)</p> <p>Отчет по проведению творческих мероприятий. Педагогическая характеристика личности обучающегося (0-5 баллов)</p>
3	Итоговый этап	<p>Составление отчета по педагогической практике</p> <p><i>Обобщить полученные на практике результаты (что удалось и не удалось реализовать), свои впечатления, высказать пожелания по организации практики.</i></p> <p>Участие в работе итоговой конференции по педагогической практике</p> <p>Подготовить и провести на итоговой конференции тематическое выступление</p>	Отчет по педагогической практике (0-5 баллов)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики:

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных качеств в соответствии с требованиями современной системы образования.

Задачи практики:

Задачами практики являются:

- Сформировать умение отбирать содержание, методы и приемы, технологии обучения, в том числе информационные для организации совместных занятий и индивидуальной

работы с детьми младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;

- Сформировать умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся целью их применения;
- Научить проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер детей младшего школьного возраста, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;
- Научить проектировать план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

	ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.
--	--

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту

	урока (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки)
Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс. ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

Психолого-педагогическая составляющая «Начальное образование»

Задания

Составление психолого-педагогической характеристики класса. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося. Анализ воспитательного мероприятия.

Предметная составляющая «Начальное образование»

Задания

1. Ежедневное ведение дневника (план на день, педагогические находки, анализ дня).
2. Составление графика зачётных уроков и зачётного внеурочного мероприятия.
3. Составление плана учебно-воспитательной работы
4. Проведение пробных уроков (не менее 3).
5. Участие в родительском собрании (по возможности).
6. Проведение зачётных уроков (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, ИЗО, музыка- 7 уроков) и зачётного воспитательного мероприятия.
7. Выполнение задания по психологии.
8. Проведение педагогического эксперимента по теме курсового исследования.
9. Оформление документации (формы отчётности).

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Цель и задачи практики:

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации и проведении педагогического эксперимента с обучающимися по теме исследования.

Задачи практики:

- сформировать умения строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- научить разрабатывать программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ при проведении педагогического эксперимента с обучающимися по теме исследования;
- способствовать овладению методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающихся; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;
- способствовать овладению техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;
- научить представлять результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении;
- отрабатывать навыки применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка	Способен использовать психолого-педагогические технологии

компетенции	в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций. ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.

Код компетенции	ПК-2
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

Психолого-педагогическая составляющая

Задания

1. Организация и планирование работы в школе
2. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений в классном коллективе
3. Подготовка выступления на родительском собрании
4. Подготовить и провести внеклассные мероприятия (по выбору практиканта или по программе классного руководителя).

Предметная составляющая по профилю «Биология»

По данным дисциплинам выполняется Выпускная квалификационная работа: Методика обучения биологии.

Задания

1. Подготовка и проведение констатирующего эксперимента.

2. Разработка перспективного плана; проведение формирующего эксперимента: разработка и проведение уроков по теме исследования; проведение внеурочных занятий по предмету (факультативные, кружковые занятия).
3. Подготовка и проведение контрольного эксперимента, анализ результатов, разработка методических рекомендаций.

Предметная составляющая по профилю «Начальное образование»

Задания

1. Подготовка и проведение констатирующего эксперимента.
2. Разработка перспективного плана; проведение формирующего эксперимента: разработка и проведение уроков по тем предметам, которые соответствуют теме исследования; проведение внеурочных занятий по предметам (факультативные, кружковые занятия) по теме исследования.
3. Подготовка и проведение контрольного эксперимента, анализ результатов, разработка методических рекомендаций.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики:

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных качеств в соответствии с требованиями современной системы образования.

Задачи

- Сформировать умение отбирать содержание, методы и приемы, технологии обучения, в том числе информационные для организации совместных занятий и индивидуальной работы с детьми младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- Сформировать умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов детей младшего школьного возраста с целью их применения;
- Научить проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;
- Научить проектировать план-конспект / технологическую карту урока/занятия (согласно профилю (профилям) подготовки).

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни;

	<p>реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>
--	---

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Код компетенции	ОПК-4
-----------------	-------

Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций; ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки

достижения компетенции	воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
------------------------	--

Краткое содержание дисциплины:

6 семестр

Психолого-педагогическая составляющая по профилю «Начальное образование»

Задания

Проведение воспитательного мероприятия.

Предметная составляющая, профиль «Начальное образование»

Задания

1. Ежедневное ведение дневника (план на день, педагогические находки, анализ дня)
2. Наблюдение и анализ уроков учителя начальных классов.
3. Проведение одного урока в 1-2 классах.
4. Проведение воспитательного мероприятия с самоанализом или анализ воспитательного внеурочного (кружкового) занятия учителя с обучающимися.
5. Участие в родительском собрании (по возможности).
6. Оформление документации (формы отчетности).

Предметная составляющая по профилю Биология

Задания

1. Ежедневное ведение дневника (план на день, педагогические находки, анализ дня)
2. Наблюдение и анализ уроков биологии.
3. Участие в родительском собрании (по возможности).
4. Оформление документации (формы отчетности).

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики:

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных качеств в соответствии с требованиями современной системы образования.

Задачи практики

Задачами практики являются:

- формировать умения исследовать проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
- выявлять научные проблемы и использовать адекватные методы для их решения;
- формулировать оценочные суждения при решении профессиональных задач;

- формировать умения организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- обучать использованию образовательных технологий в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
- обучать использованию технологий создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности;
- формировать умения выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов;
- формировать умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;
 - знакомить с функциональными обязанностями специалистов, работающих в образовательной организации; нормативно-правовой и программно-методической документацией, регламентирующей эффективное функционирование образовательной организации и построение учебно-воспитательного процесса.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;.

	ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.
--	---

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс. ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

Психолого-педагогическая составляющая по профилю «Биология»

Задания

1. Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося среднего звена.
2. Составить психолого-педагогическую характеристику класса.

Предметная составляющая по профилю «Биология»

Задания

1. Ознакомление с организацией образовательного процесса и воспитательной работы в образовательной организации
2. Изучение педагогической технологии
3. Подготовка и проведение занятий теоретического (производственного) обучения.

Психолого-педагогическая составляющая по профилю «Начальное образование»

Задания

1. Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося.
Выбрать испытуемого на основании наблюдения за деятельностью детей на занятии и беседы с классным руководителем.
Установить контакт с ребенком и провести изучение его психических процессов.
Провести количественный и качественный анализ полученных данных.
Обсудить результаты с педагогом-наставником и руководителем практики.
Сформулировать выводы по результатам проделанной работы и отразить их в отчетной документации.
2. Составить психолого-педагогическую характеристику класса.
Выбрать из перечня психолого-педагогических методик для диагностики обучающихся младшего школьного возраста (по 1 методике на выбор) для изучения:
 - познавательных психических процессов обучающихся;
 - эмоциональных процессов обучающихся;
 - волевых процессов обучающихся.Провести количественный и качественный анализ полученных данных.
Обсудить результаты с педагогом-наставником и руководителем практики.
Сформулировать выводы по результатам проделанной работы и отразить их в отчетной документации.

Предметная составляющая по профилю «Начальное образование»

Задания

1. Ознакомиться с особенностями образовательного учреждения, с направлениями работы, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием занятий в начальной школе, материально-техническим оснащением учебного процесса в закрепленном классе.
2. Ознакомиться со спецификой работы учителя, его функциональными должностными обязанностями.
3. Ознакомиться с планами образовательной деятельности школы, класса.
4. Провести наблюдение за деятельностью педагогов на уроках, произвести анализ профессиональных компетенций педагога.
5. Разработать конспект воспитательного мероприятия по результатам изучения психических процессов обучающихся.
6. Организовать досуговую деятельность обучающихся.
Подобрать психолого-педагогические игры и упражнения для организации досуговой деятельности обучающихся младшего школьного возраста.
Обсудить место и время проведения данных упражнений с педагогом-наставником.
Обсудить результаты с педагогом-наставником и руководителем практики.
Сформулировать выводы по результатам проделанной работы и отразить их в отчетной документации.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЁНКА В ШКОЛЕ)

Цель и задачи практики:

1. Цель практики

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки

обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности учителя начальной школы в период адаптации первоклассников к школьным условиям.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- Сформировать умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области;
- Сформировать умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- Сформировать умение отбирать содержание, методы и приемы, технологии обучения, в том числе информационные для организации совместных занятий и индивидуальной работы с первоклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- Способствовать овладению технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию детей младшего школьного возраста
- Научить проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
- Сформировать умение представлять результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.

компетенции	ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций; ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.
-------------	---

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс. ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

Психолого-педагогическая составляющая

Задания

1.Наблюдение за обучающимися, психолого-педагогическая характеристика класса; психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

Предметная составляющая по профилю «Начальное образование»

Задания

1. Ежедневное ведение педагогического дневника наблюдений.
2. Наблюдение школьного праздника, посвященного Дню знаний (Сценарий представить в дневнике).
3. Ознакомление с личными делами первоклассников.
4. Проведение игровых перемен.
5. Составление психолого-педагогической характеристики класса, учащегося.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТЕСТАЦИЯ

Цель и задачи :

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи ГИА:

1. выявление готовности будущих бакалавров-учителей к решению профессиональных задач;
2. комплексный контроль языковых и профессиональных компетенций, их успешного применения.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач. ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную

	<p>документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.</p> <p>ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p>
--	---

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.</p> <p>ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p>ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.</p>

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.</p> <p>ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.</p>

Код компетенции	УК-5
Формулировка	Способен воспринимать межкультурное разнообразие

компетенции	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок;

компетенции	<p>нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p>ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>
-------------	--

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>

Код компетенции	ОПК-2
-----------------	-------

Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

	ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.
--	--

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы

	<p>взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
--	--

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.</p> <p>ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;</p> <p>ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.</p>

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p> <p>ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в</p>

	<p>том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>
--	--

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).</p>

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс.</p> <p>ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).</p>

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою

	<p>позицию.</p> <p>ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p> <p>ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).</p>
--	--

Формы ГИА

- итогового междисциплинарного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование информационной грамотности обучающихся, освоение ими рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи:

- Ознакомление с различными информационно-поисковыми системами и электронными информационно-образовательными, рациональными приемами и способами самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.
- Обучение методам использования современных информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатных и электронных каталогов для отбора и анализа интересующей информации, для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.
- Формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ДПК-1
Формулировка компетенции	способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	<p>ИДПК 1.1: знает различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.</p> <p>ИДПК 1.2: умеет использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации.</p> <p>ИДПК 1.3: владеет навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения</p>

профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины:

Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Печатный каталог научной библиотеки ГГПИ. Сайт и электронный каталог научной библиотеки ГГПИ. Внешние электронно-библиотечные ресурсы. Электронные библиотечные системы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Система научной литературы. Библиографическое описание научной литературы.

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Цель и задачи дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» формирование компетенций ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Задачи:

- Знание вопросов трудового законодательства, реальной ситуации на рынке труда, принципов планирования и управления карьерой, возможных способов поиска работы, правовых аспектов взаимоотношения с работодателем, принципов делового общения;
- Умение анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности, эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы;
- Владение навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ДПК-2
Формулировка компетенции	Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры
Индикатор достижения компетенции	ИДПК 2.1 - Знает вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения. ИДПК 2.2 – Умеет анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы. ИДПК 2.3 – Владеет навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.

Краткое содержание дисциплины:

Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий. Юридические аспекты трудовых отношений.